

§ 15497. Planilla para el Plan de Rendición de Cuentas y Asumir Responsabilidades de Control Local y para su Actualización Anual**Introducción:**

LEA: Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles Información de contacto :John Deasy, Superintendente de Escuelas, John.Deasy@lausd.net 213-241-7000 Año del LCAP: 2014-2015

Planilla para el Plan de Rendición de Cuentas y Asumir Responsabilidades de Control Local y para sus Actualizaciones Anuales

La planilla para el Plan de Rendición de Cuentas y Asumir Responsabilidades de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y para la actualización anual del mismo, debe ser utilizada para proveer detalles referentes a las acciones y gastos de la entidad local educativa para aportar los resultados estudiantiles y el desempeño general según las secciones 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47605.5 del Código de Educación.

Para distritos escolares, según el artículo 52060 del Código de Educación, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y para cada escuela dentro del mismo distrito, las metas y acciones específicas para lograr dichas metas para todos los estudiantes y en cada subgrupo de estudiantes identificados en el artículo 52052 del Código de Educación, que incluye los estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad localmente identificada.

Para oficinas de educación del condado, según el artículo 52066 del Código de Educación, el LCAP debe describir, para cada oficina de educación del condado con programa escolar, las metas y las acciones específicas para lograr dichas metas para todos los estudiantes y en cada subgrupo de estudiantes identificados en el artículo 52052 del Código de Educación, que incluye a estudiantes con discapacidades, que son aportadas mediante la Fórmula de Financiación de Control Local de la oficina de educación del condado como se identifica en el artículo 2574 del Código de Educación de California (estudiantes que asisten a escuelas del tribunal de jóvenes, están en libertad probatoria o libertad condicional, obligadamente expulsados) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad localmente identificada. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden adicionalmente coordinar y describir en su LCAP los servicios provistos a los estudiantes que son aportados por un distrito escolar pero que ayuden a una escuela o programa administrado por el condado, que incluye programas de educación especial.

Las escuelas autónomas o charter, según las secciones 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y las acciones específicas para lograr dichas metas para todos los estudiantes y en cada subgrupo de estudiantes identificados en el artículo 52052 del Código de Educación, que incluye los estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales, si son pertinentes, y cualquier prioridad localmente identificada. Para escuelas charter, la inclusión y descripción de las metas de las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los niveles de grado y con el tipo de programa provisto, que incluye modificaciones para que refleje solamente los requisitos obligatorios que sean explícitamente pertinentes a las escuelas charter bajo el Código de Educación.

El LCAP está diseñado para ser una herramienta integral de planificación. Las LEA pueden hacer referencia a y describir acciones y gastos en otros planes y ser aportados por medio de una variedad de otras fuentes de fondos cuando se describe en detalle las metas acciones y gastos relacionados con las prioridades estatales y locales. El LCAP debe ser consistente con los planes escolares que fueron entregados de conformidad con el artículo 64001 del código de educación. La información que se incluye en el LCAP o su Actualización anual, puede ser complementada con

información incluida en otros planes (que incluye el plan de la LEA según el artículo 1112 de la subparte 1 de la parte A en el Título I de la Ley Pública 107-110) que están incorporadas o se hace referencia como pertinentes en este documento.

Para cada artículo de esta planilla, la LEA debe obedecer a las instrucciones y el uso de las preguntas de guía como normas (pero no como límites) para completar la información como lo requiere el estado. Las preguntas de guía no requieren respuestas por separado. Los datos a los que hace referencia en el LCAP deben ser consistentes con el informe escolar para rendir cuentas, si es apropiado. Las LEA pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales si es necesario para facilitar la finalización del LCAP.

Prioridades Estatales

Las prioridades estatales enumeradas en las secciones 52060 y 52266 del Código de Educación pueden ser clasificadas como se especifica adelante por motivos de planificación, sin embargo, los distrito escolares y oficinas de educación del condado deben abordar cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Las escuelas charter deben abordar las prioridades del artículo 52060 (d) del Código de Educación que son aplicables a los niveles de grado que se brindan o tipo de programa que se ofrece por la escuela charter.

A. Condiciones para el Aprendizaje:

Básico: nivel a que el maestro es apropiadamente asignado en conformidad con el artículo 4428.9 del Código de Educación y con acreditación en la materia y que sea apropiada para los estudiantes a los que enseña; los estudiantes tienen acceso a los materiales de instrucción que concuerdan con los estándares de conformidad con el artículo 60119 del Código de Educación 17002 (d). (Prioridad 1)

Implementación de los Estándares Estatales: implementación de los estándares del contenido académico básico y para el desempeño adoptados por la junta estatal para todos los estudiantes, que incluye a los aprendices de inglés. (Prioridad 2)

Acceso a los cursos: matriculación de estudiantes en una amplia variedad de cursos que incluyen todas las materias descritas en el artículo 51210 y subdivisiones (a) a (i) que incluye el artículo 512020, del Código de Educación si son pertinentes.

Estudiantes Expulsados (para oficinas de educación del condado): coordinar la enseñanza de los estudiantes expulsados de conformidad con el artículo 48926 del Código de Educación. (Prioridad 9)

Jóvenes en adopción temporal (para el uso de oficinas de educación del condado): coordinación de servicios que incluye trabajar con la agencias del condado del bienestar infantil para compartir información, contestar a las necesidades del sistema tribunal para jóvenes y para asegurar el traslado de documentación referente a la salud y la educación. (Prioridad 10)

B. Resultados Estudiantiles:

Rendimiento Estudiantil: el desempeño en las pruebas estandarizadas, el resultado en el Índice del Desempeño Estudiantil, número de estudiantes que están preparados para ingresar a una universidad y para las carreras, número de aprendices de inglés que se alcanzaron la competencia en el idioma inglés, el Índice de los estudiantes que lograron la reclasificación, el número de estudiantes que aprobaron las pruebas de los cursos con créditos universitarios con una calificación a nivel 3 o superior, el número de estudiantes cualificados como preparados para la universidad según el programa de evaluación temprana. (Prioridad 4)

Otros resultados estudiantiles: los resultados estudiantiles en las materias descritas en el artículo 51210 del Código de Educación y las subdivisiones (a) a (i), que incluye el artículo 51220 del Código de Educación, si es pertinente. (Prioridad 8)

C. Participación:

Participación de los padres: se hacen esfuerzos para recabar sugerencias de los padres cuando se efectúan decisiones, se promueve la participación de los padres en programas para estudiantes no duplicados y para subgrupos con necesidades especiales (Prioridad 3)

Participación estudiantil: Índices de asistencia estudiantil, Índices de ausentismo crónico, Índices de la deserción de la escuela intermedia, Índices de la deserción de la escuela preparatoria, Índices de graduación de la escuela preparatoria (Prioridad 5)

Ambiente Escolar: Índice de suspensión estudiantil, Índices de expulsiones estudiantiles, otros parámetros locales que incluyen encuestas de los estudiantes, padres y maestros referentes a la seguridad y su conexión con la escuela. (Prioridad 6)

Sección 1: Participación de las Partes Interesadas

La participación significativa de los padres, estudiantes y otras partes interesadas, que incluye aquellos que representan a los subgrupos identificados en el artículo 52052 del Código de Educación, es esencial para el proceso del LCAP y el presupuesto. Las secciones 52062 y 52063 del Código de Educación de California especifican los requisitos mínimos para los distritos escolares; las secciones 52068 y 52069 del Código de Educación especifican los requisitos mínimos para las oficinas de educación del condado y el artículo 47606.5 del Código de Educación especifica el requisito para la traducción de documentos.

Instrucciones: describa el proceso que se utiliza para involucrar a los padres, estudiantes y la comunidad y cómo este Participación contribuyó al desarrollo del LCAP o la Actualización anual. Tenga en mente que las metas de la LEA relacionadas a las prioridades estatales de la Participación de los padres deben ser descritos por separado en el artículo 2, y las acciones y gastos relacionados tienen que ser enumerados en el artículo 3.

Preguntas de guía:

- 1) ¿De qué manera se ha involucrado a los padres, miembros de la comunidad, estudiantes, oficinas de sindicatos de negociación, y otras partes interesadas (por ejemplo, personal de la LEA, agencias del condado para el bienestar infantil, programa de del condado para servicios a de jóvenes en adopción temporal, personas defensoras para niños, jóvenes en adopción temporal, padres de crianza, titulares de los derechos educativos y otras partes interesadas de los jóvenes en adopción temporal, padres de aprendices de inglés, organizaciones comunitarias que representan a los aprendices de inglés y otros si son pertinentes) en el desarrollo, Actualización y apoyo de la implementación del LCAP?
- 2) ¿De qué manera se ha incluido a las partes interesadas en el oportuno proceso de la LEA para permitir un Participación en el desarrollo del LCAP?
- 3) ¿Qué información (por ejemplo, datos y parámetros cuantitativos y cualitativos) se ha puesto a disposición de las partes interesadas relacionada a las prioridades estatales y es utilizada por la LEA para informar el proceso para fijar metas en el LCAP?

- 4) ¿Qué cambios, si se hizo alguno, se hicieron al LCAP antes de la adopción como resultado de los comentarios escritos u otras sugerencias recibidas por la LEA mediante el proceso de la LEA para el Participación?
- 5) ¿Qué acciones en específico se tomaron para cumplir con los requisitos obligatorios en conformidad con las secciones 52062, 52068 y 47606.5 del Código de Educación, que incluye Participación con padres que representan a los estudiantes identificados en el artículo 42238.01 del Código de Educación?
- 6) En la Actualización anual, ¿cómo es que la involucración de las partes interesadas ha apoyado mejores resultados para los estudiantes relacionados con las prioridades estatales?

Proceso de Participación	Cómo afecta al LCAP
<p>LAUSD utilizó múltiples medios, vías y foros para que la comunidad de las partes interesadas se involucren. Los esfuerzos del Distrito iniciaron en septiembre y octubre con una serie de foros públicos y una encuesta. Estas reuniones y encuestas fueron complementadas con reuniones en calidad de foros públicos patrocinadas por LAUSD y asociadas organizaciones comunitarias que incluyeron a <i>United Way, CLASS, Families in Schools</i> y otras organizaciones afiliadas de padres/comunidad. Se adjuntó una lista de las reuniones al anexo de este documento. Sesiones de información/para sugerencias:</p> <p>Reuniones de la Junta de Educación Foros públicos de los Centros de Servicios Educativos Reuniones de los Servicios de Educación del Distrito Foros Públicos patrocinados por Miembros de la Junta de Educación Reuniones de la Oficina de Servicios para los Padres, la Comunidad y los Estudiantes Comité Asesor de Padres Comité Asesor de Estudiantes Comité Asesor Comunitario (Educación Especial) Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés Reuniones de los Proveedores de Servicios para los Jóvenes en Adopción temporal y del Departamento de Servicios para las Familias y los Niños (DCFS, por sus siglas en inglés) Reuniones de las Comunidades para el Éxito de los Estudiantes en Los Ángeles (CLASS, por sus siglas en inglés) Reuniones de los Socios Laborales</p> <p>Además de las reuniones físicas, el Distrito desarrolló sitios de Internet con información adicional, encuesta y capacitación: http://lcff.lausd.net, http://Achieve.lausd.net/budget</p> <p>La LEA utilizó los siguientes datos cuantitativos para el proceso de fijar metas: Índice de asistencia, Índice de suspensiones, Índice de expulsiones, Índice de graduación, Índice de cumplimiento del Plan Individualizado para la Graduación (IGP, por sus siglas en inglés), datos de la supervisión del progreso de los cursos A-G, información de la asignación equivocada de los maestros, disponibilidad de materiales de instrucción, datos de las Actualizaciones de las</p>	<p>Después de un aproximado de 100 reuniones comunitarias, que fueron organizadas internamente o por socios comunitarios, el Distrito identificó tres temas comunes que surgieron una y otra vez. Éstos están identificados adelante. Estos temas están reflejados en las metas, acciones/servicios e inversiones del Distrito. Los temas comunes incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo diferenciado para la iniciativa de las Normas Académicas Básicas y Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) • Incrementar el índice de reclasificación para los aprendices de inglés • Disponibilidad de los materiales de instrucción e instalaciones adecuadas • Incrementar los consejeros académicos y para asuntos socioemocionales y otro personal de apoyo • Expandir los servicios de apoyo específicos para los jóvenes en adopción temporal • Incrementar la comunicación con y capacita a los padres • Preparación para ingresar a la universidad y para las carreras para todos los estudiantes <p>La información y datos en bruto y globales están disponibles y se adjuntaron al anexo. Adelante se encuentra un resumen de alto nivel de las respuestas a la encuestas.</p> <p>10,483 respuestas totales fueron contadas que provinieron de los foros públicos y la encuesta por medio de Internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 49% de las personas que respondieron se identificaron como empleados o representante del empleado • 79% de las personas que respondieron concuerdan o están muy de acuerdo con que “las escuelas deberían tener más autonomía en referencia a cómo gastan los fondos.” • La 10 prioridades presupuestarias están clasificadas en orden de mayor a menor prioridad de acuerdo a las respuestas de los personas que respondieron: <ul style="list-style-type: none"> ○ Incrementar los salarios de los empleados ○ Expandir las educación para adultos ○ Destinar los fondos para las escuelas ○ Reducir la proporción de las clases

Proceso de Participación	Cómo afecta al LCAP
<p>instalaciones, Índice de competencia en lengua y literatura en inglés de la evaluación CCSS/SBAC, el índice de competencia en matemáticas de la evaluación CCSS/SBAC, el índice de reclasificación de los aprendices de inglés, el porcentaje de aprendices de inglés a largo plazo, datos de la matriculación en cursos y los datos de la encuesta de los padres.</p> <p>Admisible por el Código de Educación de California, el Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés de LAUSD (DELAC, por sus siglas en inglés) que toma el lugar del Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés). Se llevaron a cabo reuniones para convocar a delegados de padres/tutores legales para elegir a sus representantes para el Comité Asesor de Padres. Se seleccionaron a miembros de casa una de las cinco (5) regiones de LAUSD, con dos padres representando a los aprendices de inglés, dos que representan a los jóvenes de adopción temporal, dos padres que representan a los estudiantes de bajos recursos y dos padres de la población general que representan a todas la partes interesadas en general. Los padres que representan a los aprendices de inglés fueron seleccionados de la membresía de DELAC por sus representantes regionales. Los tutores legales de los jóvenes en adopción temporal fueron seleccionados por organizaciones comunitarias y grupos de enfoque de padres de crianza y electos durante una reunión para que representaran a estas partes interesadas. Siete padres fueron seleccionados por la Junta de Educación para garantizar representación para todas las partes interesadas afectadas. Hay 50 miembros que constituyen al DELAC y 47 miembros que constituyen al PAC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Incrementar el número de consejeros ○ Incrementar el número de posiciones de apoyo en las escuelas ○ Incrementar los fondos para la artes ○ Incrementar el número de bibliotecarios ○ Incrementar el número de enfermeros ○ Expandir las clases de verano <p>Las prioridades que se identificaron anteriormente se incluyeron en el presupuesto y gastos del Distrito de las poblaciones específicas de estudiantes que son identificadas más adelante en este documento.</p> <p>Específicamente, las siguientes inversiones reflejan las sugerencias recibidas de todas las partes interesadas y están vinculadas a los datos y las necesidades académicas de nuestros estudiantes. Las inversiones están descritas en más detalle en las páginas siguientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Jóvenes en Adopción temporal ● Aprendices del Idioma Inglés ● Ambiente Escolar y participación estudiantil ● Estudiantes con discapacidades ● Proveer más autonomía presupuestaria para las escuelas ● Incrementar el apoyo para las escuelas con un alto índice de contrataciones ● Inclusión de los padres ● Enfoque en las artes, bibliotecas y apoyo de maestros para las primarias ● Enfoque en Lengua y Literatura en Inglés en escuelas intermedias ● Enfoque en la preparación para ingresar a una universidades o para las carreras en la preparatoria

Sección 2: Metas e Indicadores del Progreso

*Para los distritos escolares, las secciones 52060 y 52061 del Código de Educación, para las oficinas de educación del condado las secciones 52066 y 52067 del código de educación, y para las escuelas charter las secciones 47606.5 requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para los estudiantes y para los subgrupos de estudiantes, para **cada** prioridad estatal y cualquier prioridad local y requiere la Actualización anual para que incluya el progreso hacia las metas y describa cualquier cambio que se hacen a las metas.*

Instrucciones: Describir las metas anuales y el progreso real y que se anticipa hacia el cumplimiento de las metas. Este artículo debe incluir las cosas en específico que se anticipa para la duración del LCAP, y para cada año y su Actualización anual, un repaso del progreso efectuado durante el año fiscal en base de los parámetros identificados. Las escuelas charter pueden ajustar la caja adelante para que concuerde con los términos del presupuesto de la escuela charter que fue entregado al autorizador escolar en conformidad con el artículo 47604.33 del Código de Educación. Los parámetros pueden ser cuantitativos o cualitativos, aunque las LEA deben, por lo mínimo, utilizar parámetros específicos que declaren de manera explícita referencias como los elementos requeridos para medir el progreso dentro del área de prioridad estatal. Las metas deben abordar cada una de las prioridades estatales y cualquier otra prioridad local; sin embargo, una meta puede abordar múltiples prioridades. La LEA puede identificar que planteles educativos y subgrupos tienen las mismas metas, y agrupar y describir las metas juntas. LA LEA puede también indicar aquellas metas que no se aplican a cierto subgrupo o plantel educativo. Las metas deben reflejar los resultados para todos los estudiantes e incluir metas específicas para los planteles escolares y ciertos subgrupos, que incluye para los estudiantes con discapacidades, a nivel de la LEA y, si es pertinente, a nivel del plantel educativo. Para facilitar la concordancia entre el LCAP y los planes escolares, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas para la escuela que se relacionan con las prioridades estatales y locales de los planes escolares entregados de conformidad con el artículo 64001 del Código de Educación. Además, el LCAP debe ser compartido con, y solicitar sugerencias de, los grupos asesores a nivel escolar (por ejemplo, consejos escolares educativos, comités asesores para aprendices de inglés, grupos asesores de estudiantes, etc.) para facilitar la concordancia entre las metas y acciones a nivel escolar y distrito. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a las acciones descritas en otros planes que se siguen para cumplir la meta.

Preguntas de Guía:

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones para el Aprendizaje”?
- 2) ¿Cuáles son las metas de la LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con los “Resultados Estudiantiles”?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas al “Participación” (por ejemplo, estudiantil y de padres)?
- 4) ¿Cuáles son las metas de la LEA para abordar las prioridades localmente identificadas?
- 5) ¿Cómo se han evaluado las necesidades únicas de los planteles en particular para informar el desarrollo de metas significativas para el distrito y/o en específico para los planteles educativos? (por ejemplo, sugerencias de los grupos asesores a nivel escolar, personal, padres, comunidad, estudiantes; repaso de los planes a nivel escolar; análisis profundo de la información y datos a nivel escolar, etc.)
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para los subgrupos como se identifican en las secciones 42238.01 y 52052 del Código de Educación que son diferentes a las metas para todos los estudiantes?
- 7) ¿Cuáles son los resultados/parámetros/cambios notables que se anticiparon asociados con cada una de las metas para el año y para el LCAP de dicho año?

- 8) ¿Qué información (por ejemplo, datos o parámetros cuantitativos y cualitativos) se consideraron/revisaron para desarrollar metas para abordar cada prioridad estatal o local y/o para revisar el progreso hacia las metas en la Actualización anual?
- 9) ¿Qué información fue considerada/revisada para los individuales planteles escolares?
- 10) ¿Qué información fue considerada/revisada para los subgrupos identificados en el artículo 52052 del Código de Educación?
- 11) ¿En la actualización anual, qué cambios/progreso se han realizado y cómo se comparan estos cambios/progresos a lo que se anticipó? ¿Qué modificaciones se están haciendo al LCAP como resultado de esta comparación?

Necesidad Identificada y Parámetro	Metas			Actualización Anual: Análisis del Progreso	¿Qué será diferente/mejor para los estudiantes? (basado en los parámetros identificados)			Prioridades Estatales y Locales Pertinentes
	Descripción de la Meta	Pertinentes Subgrupos de Estudiantes	Escuelas Afectadas		AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
<p>Necesidad: Monitorear y apoyar a los jóvenes en adopción temporal para que completen las escuelas intermedia y preparatorias.</p> <p>Parámetros: Planes Individuales para la Graduación Evaluaciones Académicas</p>	<p>Todos los jóvenes en adopción temporal tendrán una evaluación académica integral y cada estudiante en intermedia y preparatoria tendrá un plan individual de graduación, apropiado para su nivel de grado, y ofreció los servicios para implementar el plan. Los niños en adopción temporal que son elegibles, cuando sea apropiado para su edad, tendrán un Plan para la Vida Independiente.</p>	<i>Jóvenes en Adopción temporal</i>	<i>Todas las escuelas</i>	65%	85%	100%	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento Estudiantil <ul style="list-style-type: none"> ○ Participación Estudiantil 	
		<i>Jóvenes en Adopción temporal de Primaria</i>	<i>Evaluación Académica en la Primaria</i>	65%	85%	100%		
		<i>Jóvenes en Adopción temporal de Intermedia</i>	<i>Plan Individualizado de Graduación de Intermedia</i>	65%	85%	100%		
		<i>Jóvenes en Adopción temporal de Preparatoria</i>	<i>Plan Individualizado de Graduación de Preparatoria</i>	65%	85%	100%		
		<i>Jóvenes en Adopción Temporal (jóvenes de 16 a 19 años de edad)</i>	<i>Plan de Vida Independiente</i>	100%	100%	100%		

Necesidad Identificada y Parámetro	Metas			Actualización Anual: Análisis del Progreso	¿Qué será diferente/mejor para los estudiantes? (basado en los parámetros identificados)			Prioridades Estatales y Locales Pertinentes
	Descripción de la Meta	Pertinentes Subgrupos de Estudiantes	Escuelas Afectadas		AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
<p>Necesidad: Incrementar el número de Aprendices de Inglés que logran competencia total en el idioma inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendices de inglés que progresan anualmente (cumplen con el Objetivo Anual y Medible de Rendimiento 1 [AMAO, por sus siglas en inglés]) <p><u>CELDT</u> Aprendices de Inglés que logran obtener competencia del idioma inglés (AMAO 2)</p> <p><u>Aumentar</u> Tasa de Reclasificación</p>	<p>Incrementar el número de Aprendices de Inglés que progresan anualmente en su aprendizaje del idioma inglés que se reclasifican como competentes en el idioma inglés</p>	<p>Aprendices de Inglés</p> <p>Aprendices de Inglés, menos de 5 años.</p> <p>Aprendices de Inglés, más de cinco años</p>	Todas las escuelas		<p>16%</p> <p>Punto de Referencia</p> <p>Establecer el Punto de Referencia y Fuente de Datos</p> <p>Punto de Referencia</p>	<p>18%</p> <p>P. de Ref. + X%</p> <p>P. de Ref. + X%</p>	<p>20%</p> <p>P. de Ref. + X%</p> <p>P. de Ref. + X%</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rendimiento Estudiantil <ul style="list-style-type: none"> Número de EL que lograron ser competentes en el idioma inglés
<p>Necesidad: Incrementar el número de aprendices de inglés que demuestran aptitud para participar en lengua y literatura del contenido básico</p> <p>Parámetro: Se determinará la evaluación que define las destrezas básicas de aptitud.</p>	<p>Incrementar el desempeño en las evaluaciones de destrezas básicas demostrando dominio en inglés para participar en el plan de estudio diseñado para estudiantes cuyo idioma natal es el inglés</p>	Aprendices de Inglés	Todas las escuelas		<p>Punto de Referencia</p> <p>Establecer el Punto de Referencia y Fuente de Datos</p>	<p>P. de Ref. + 1%</p>	<p>P. de Ref. + 2%</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rendimiento Estudiantil <ul style="list-style-type: none"> Desempeño en las pruebas estandarizadas Número de EL que logran la competencia en el idioma inglés Índice de reclasificación de los EL

Necesidad Identificada y Parámetro	Metas			Actualización Anual: Análisis del Progreso	¿Qué será diferente/mejor para los estudiantes? (basado en los parámetros identificados)			Prioridades Estatales y Locales Pertinentes
	Descripción de la Meta	Pertinentes Subgrupos de Estudiantes	Escuelas Afectadas		AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
<p>Necesidad: Disminuir el número de estudiantes Aprendices de Inglés a Largo Plazo</p> <p>Parámetros: Porcentaje General de Estudiantes Aprendices de inglés a Largo Plazo Índice de Reclasificación</p>	<p>Disminuir el número de estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)</p>	Aprendices de Inglés a Largo Plazo	Todas las escuelas con aprendices de inglés a largo plazo		26%	24%	22%	<ul style="list-style-type: none"> Rendimiento Estudiantil <ul style="list-style-type: none"> Número de estudiantes aprendices de inglés que logran el dominio del idioma inglés
<p>Necesidad: Alcanzar o mantener las Índice de asistencia escolar para apoyar el aprendizaje estudiantil</p> <p>Parámetro: Índices de Asistencia</p>	<p>Incrementar el porcentaje de estudiantes que asisten un total de entre 173 y 180 días cada año escolar (Índice de asistencia de 96%)</p>	Estudiantes Bajos Recursos Aprendices de Inglés Jóvenes en Adopción temporal Afroamericanos Estudiantes con Discapacidades	Todas las escuelas		70%	71%	72%	<ul style="list-style-type: none"> Rendimiento Estudiantil <ul style="list-style-type: none"> Índices de asistencia escolar
<p>Necesidad: Disminuir el ausentismo crónico</p> <p>Parámetro: Índice de asistencia</p>	<p>Disminuir el número de estudiantes que faltan 16 días o más cada año escolar</p>	Todos los estudiantes Estudiantes de Bajos Recursos	Todos las escuelas		11%	10%	9%	<ul style="list-style-type: none"> Participación Estudiantil <ul style="list-style-type: none"> Índices de ausentismo crónico

Necesidad Identificada y Parámetro	Metas			Actualización Anual: Análisis del Progreso	¿Qué será diferente/mejor para los estudiantes? (basado en los parámetros identificados)			Prioridades Estatales y Locales Pertinentes
	Descripción de la Meta	Pertinentes Subgrupos de Estudiantes	Escuelas Afectadas		AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
		<i>Aprendices de Inglés</i> <i>Jóvenes en Adopción temporal</i> <i>Estudiantes Afroamericanos</i> <i>Estudiantes con Discapacidades</i>			11% 20% 19% 15%	9% 18% 17% 13%	7% 16% 15% 11%	
Necesidad: Reducir el número de suspensiones estudiantiles Parámetro: Número de Estudiantes Suspendidos	Disminuir el número de suspensiones para todos los estudiantes	Todos los estudiantes Estudiantes Aprendices de Inglés Jóvenes en Adopción temporal Estudiantes de Bajos Recursos Estudiantes Afroamericanos Estudiantes con Discapacidades	Todas las escuelas		11,161 2,663 517 9,108 3,068 2,634	10,938 2,530 491 8,653 2,915 2,502	10,719 2,404 466 8,220 2,769 2,377	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento Estudiantil <ul style="list-style-type: none"> ○ Índices de Suspensión
Necesidad: Reducir el número de suspensiones estudiantiles	Asegurar un manejo eficaz y justo del comportamiento estudiantil por medio de	Todos los estudiantes	Todas las escuelas		XX% Establecer Punto de	XX% P. Ref. -X%	XX% P. Ref. -X%	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente Escolar <ul style="list-style-type: none"> ○ Índice de suspensiones

Necesidad Identificada y Parámetro	Metas			Actualización Anual: Análisis del Progreso	¿Qué será diferente/mejor para los estudiantes? (basado en los parámetros identificados)			Prioridades Estatales y Locales Pertinentes
	Descripción de la Meta	Pertinentes Subgrupos de Estudiantes	Escuelas Afectadas		AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
Parámetro: % o # de escuelas que han implementado la Política Fundamental de Disciplina - Apoyos e Intervenciones de Comportamiento, entrega anual de reportes de las infracciones y arrestos, remisiones para opciones no académicas, índices de persistencia de los estudiantes después de ser liberados de una institución juvenil y otras asignaciones.	promover soluciones positivas mediante la reforma de las políticas y prácticas de la disciplina estudiantil	Remisiones para consecuencias fuera del salón de clase por subgrupo Remisiones para programa de opciones no académicas Persistencia Estudiantil			Referencia Establecer el Punto de Referencia y Fuente de Datos Establecer Punto de Referencia Establecer Punto de Referencia			
Necesidad: Necesidad: Aumentar la participación e involucración de los estudiantes en la gobernación del Distrito y en el crecimiento académico Parámetro: Encuestas estudiantil bianual Se establecerán otros parámetros	Hacer uso de la existente gobernación estudiantil y existentes programas de participación y nueva tecnología para desarrollar el liderazgo estudiantil, su voz y participación para aumentar la rendición de cuentas del Distrito en cuanto a los resultados estudiantiles.	Todos los estudiantes Aprendices de Inglés Jóvenes en Adopción Temporal Estudiantes de Bajos Recursos Estudiantes Afroamericanos Estudiantes con discapacidades	Todas las escuelas		Efectuar la encuesta estudiantil bianual Efectuar la evaluación de las necesidades Establecer el Punto de Referencia y Fuente de Datos infraestructura para llevar a cabo el trabajo Enumerar los existentes recursos para efectuar el trabajo Establecer puntos	XX% XX% XX% XX%	XX% XX% XX% XX%	•

Necesidad Identificada y Parámetro	Metas			Actualización Anual: Análisis del Progreso	¿Qué será diferente/mejor para los estudiantes? (basado en los parámetros identificados)			Prioridades Estatales y Locales Pertinentes
	Descripción de la Meta	Pertinentes Subgrupos de Estudiantes	Escuelas Afectadas		AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
					de referencia por subgrupo			
Necesidad: Incrementar el número de estudiante que se desempeñan a nivel competente o superior en lengua y literatura en las evaluaciones SBAC	Incrementar el número de estudiantes que se desempeñan a nivel competente o superior en las evaluaciones de CCSS/SBAC, fijar los resultados del año 2014-2015 como puntos de referencia en lengua y literatura en inglés.	Todos los estudiantes	Todas las escuelas		Punto de Referencia	P. Ref. + 1%	P. Ref. +2%	<ul style="list-style-type: none"> Rendimiento Estudiantil <ul style="list-style-type: none"> Desempeño en las pruebas estandarizadas Implementación de las Normas Académicas Estatales Básicas y Comunes
		Estudiantes reclasificados competentes en inglés			Punto de Referencia	P. Ref. +1%	P. Ref. +3%	
		Establecer el Punto de Referencia y Fuente de Datos						
		Aprendices de Inglés			Punto de Referencia	P. Ref. +1%	P. Ref. +3%	
		Jóvenes en Adopción temporal			Punto de Referencia	P. Ref. +1%	P. Ref. +3%	
		Estudiantes de Bajos Recursos			Punto de Referencia	P. Ref. +1%	P. Ref. +3%	
		Latinos			Punto de Referencia	P. Ref. +1%	P. Ref. +3%	
		Afroamericanos			Punto de Referencia	P. Ref. +1%	P. Ref. +3%	
Estudiantes con Discapacidades			Punto de Referencia	P. Ref. +1%	P. Ref. +3%			

Necesidad Identificada y Parámetro	Metas			Actualización Anual: Análisis del Progreso	¿Qué será diferente/mejor para los estudiantes? (basado en los parámetros identificados)			Prioridades Estatales y Locales Pertinentes
	Descripción de la Meta	Pertinentes Subgrupos de Estudiantes	Escuelas Afectadas		AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
Necesidad: Incrementar el número de estudiantes que se desempeñan a nivel competente o superior en la materia de matemáticas en las evaluaciones SBAC	Incrementar el número de estudiantes que se desempeñan a nivel competente o superior en las evaluaciones de CCSS/SBAC, fijar los resultados del año 2014-2015 como puntos de referencia en lengua y literatura en inglés	Todos los Estudiantes	Todas las escuelas	Punto de Referencia	P. Ref. + 1%	P. Ref. +2%	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento Estudiantil <ul style="list-style-type: none"> ○ Desempeño en las pruebas estandarizadas • Implementación de las Normas Académicas Estatales Básicas y Comunes 	
		Estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés			Establecer el Punto de Referencia y Fuente de Datos			
		Aprendices de Inglés			Punto de Referencia	P. Ref. +1%		P. Ref. +3%
		Jóvenes en Adopción temporal			Punto de Referencia	P. Ref. +1%		P. Ref. +3%
		Estudiantes de Bajos Recursos			Punto de Referencia	P. Ref. +1%		P. Ref. +3%
		Latinos			Punto de Referencia	P. Ref. +1%		P. Ref. +3%
		Afroamericanos			Punto de Referencia	P. Ref. +1%		P. Ref. +3%
		Estudiantes con Discapacidades			Punto de Referencia	P. Ref. +1%		P. Ref. +3%

Necesidad Identificada y Parámetro	Metas			Actualización Anual: Análisis del Progreso	¿Qué será diferente/mejor para los estudiantes? (basado en los parámetros identificados)			Prioridades Estatales y Locales Pertinentes	
	Descripción de la Meta	Pertinentes Subgrupos de Estudiantes	Escuelas Afectadas		AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17		
<p>Necesidad: Incrementar el número de padres que proporcionan sugerencias y comentarios acerca de las condiciones en las escuelas</p> <p>Parámetros: La Encuesta de la Experiencia Escolar</p>	<p>Incrementar el número de padres que completan la Encuesta de la Experiencia Escolar cada año</p>	Todos los padres	Todas las escuelas		35%	38%	41%	<ul style="list-style-type: none"> Inclusión de los padres <ul style="list-style-type: none"> Esfuerzos para recopilar comentarios y sugerencias de los padres 	
<p>Necesidad: Capacitar a los padres para que sepan cómo apoyar el aprendizaje en el hogar y en la escuela</p> <p>Parámetro: Impartir enseñanza de los módulos</p>	<p>Incrementar el número de padres que han recibido capacitación acerca de iniciativas académicas proveyéndoles un mínimo de 4 talleres en cada escuela anualmente.</p>	<p><i>Todos los padres</i></p> <p><i>Padres de estudiantes aprendices de inglés</i></p> <p><i>Padres de estudiantes de bajos recursos</i></p> <p><i>Tutores legales de jóvenes en adopción temporal</i></p>	Todas las escuelas		35%	38%	41%	<ul style="list-style-type: none"> Inclusión de los padres <ul style="list-style-type: none"> Promover la participación de los padres 	
			<div style="background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px; border: 1px solid black;"> Establecer el Punto de Referencia y Fuente de Datos </div>						

Necesidad Identificada y Parámetro	Metas			Actualización Anual: Análisis del Progreso	¿Qué será diferente/mejor para los estudiantes? (basado en los parámetros identificados)			Prioridades Estatales y Locales Pertinentes
	Descripción de la Meta	Pertinentes Subgrupos de Estudiantes	Escuelas Afectadas		AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
<p>Necesidad: Incrementar el número de estudiantes que con éxito entran y se gradúan de la escuela preparatoria preparados para ingresar a la universidad y para las carreras.</p> <p>Parámetros: Cohorte de estudiantes de cuatro años Índice de graduación Índices de Estudiantes que Completan los Cursos A-G Índice del plan de estudio alterno (certificado de finalización)</p> <p>Logros en los cursos con crédito universitario</p>	<p>Incrementar el Índice de graduación para todos los estudiantes</p>	<p>Todos los estudiantes</p> <p>Apren. de Inglés</p> <p>Jóvenes en Adopción temporal</p> <p>Estudiantes de Bajos Recursos</p> <p>Afroamericanos</p> <p>Estudiantes con Discapacidades</p>	<p>Todas las escuelas preparatorias</p>		<p>68%</p> <p>34%</p> <p>46%</p> <p>71%</p> <p>58%</p> <p>45%</p>	<p>70%</p> <p>37%</p> <p>48%</p> <p>73%</p> <p>61%</p> <p>48%</p>	<p>72%</p> <p>40%</p> <p>50%</p> <p>75%</p> <p>64%</p> <p>51%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento Estudiantil <ul style="list-style-type: none"> ○ Número de estudiantes que están preparados para la universidad y para las carreras • Participación Estudiantil <ul style="list-style-type: none"> ○ Índices de graduación de la escuela preparatoria • Acceso a los Cursos (requisitos para graduación de los cursos A-G)
<p>Necesidad: Asegurar que los estudiantes de escuelas secundarias están en vías de la graduación de la preparatoria</p> <p>Parámetros: Índice de cumplimiento del IGP Progreso de cursos A-G</p>	<p>Incrementar el número de estudiantes de escuelas secundarias que cumplen con el Plan Individualizado de Graduación (IGP, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Todos los estudiantes</p> <p>Aprendices de Inglés</p> <p>Estudiantes de Bajos Recursos</p> <p>Aprendices de Inglés</p>	<p>Escuelas Secundarias</p>		<p>59%</p> <p>54%</p> <p>59%</p> <p>XX%</p>	<p>60%</p> <p>55%</p> <p>60%</p> <p>XX%</p>	<p>61%</p> <p>56%</p> <p>61%</p> <p>XX%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento Estudiantil <ul style="list-style-type: none"> ○ Índice de graduación de la preparatoria ○ En Vías de la Graduación • Acceso a los cursos (requisitos de

Necesidad Identificada y Parámetro	Metas			Actualización Anual: Análisis del Progreso	¿Qué será diferente/mejor para los estudiantes? (basado en los parámetros identificados)			Prioridades Estatales y Locales Pertinentes
	Descripción de la Meta	Pertinentes Subgrupos de Estudiantes	Escuelas Afectadas		AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
<p>Monitoreo (MyData) Monitorear el progreso hacia la graduación (MyData)</p>		<p>a Largo Plazo</p> <p>Jóvenes en Adopción Temporal</p>			<div style="background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px; border: 1px solid black;">Establecer el Punto de Referencia y Fuente de Datos</div>			<p>graduación de los cursos A-G, asignaciones eficaces para los jóvenes en adopción temporal)</p> <ul style="list-style-type: none"> Otros Resultados Estudiantiles (monitoreo de los jóvenes en adopción temporal)
<p>Necesidad: Asegurarse que los estudiantes de 12º grado tengan acceso a la ayuda financiera y oportunidades para ingresar a una universidad, universidad comunitaria y/o otras escuelas vocacionales</p> <p>Parámetro: Índice de completar la Solicitud Gratuita para Ayuda Federal para los Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés)</p>	<p><i>Incrementar el número de estudiantes del 12º grado que han completado la Solicitud Federal para ayuda Financiera Gratuita (FAFSA, por sus siglas en inglés)</i></p>	<p>Estudiantes del 12º grado</p>			<div style="background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px; border: 1px solid black;">Establecer el Punto de Referencia y Fuente de Datos</div>			<ul style="list-style-type: none"> Rendimiento Académico Estudiantil <ul style="list-style-type: none"> Índice de Graduación de la Preparatoria En vías de ña graduación Acceso a los cursos (requisitos para la graduación de los cursos A-G, asignación eficaz para los jóvenes en adopción temporal) Otros resultados estudiantiles (Supervisión de los Jóvenes en Adopción Temporal)
<p>Necesidad: proveer y mantener los servicios básicos para los estudiantes y las escuelas</p>	<p>Servicios Básicos 1: Mantener las asignaciones correctas para los maestros</p>	<p><i>Todos los estudiantes</i></p> <p><i>Todos los</i></p>	<p><i>Todas las escuelas</i></p>		100 % Acatamiento	100 % Acatamiento	100 % Acatamiento	<ul style="list-style-type: none"> Servicios Básicos <ul style="list-style-type: none"> Asignaciones/asignaciones incorrectas de los maestros

Necesidad Identificada y Parámetro	Metas			Actualización Anual: Análisis del Progreso	¿Qué será diferente/mejor para los estudiantes? (basado en los parámetros identificados)			Prioridades Estatales y Locales Pertinentes
	Descripción de la Meta	Pertinentes Subgrupos de Estudiantes	Escuelas Afectadas		AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
<p>Parámetro: Asignaciones de los maestros (Williams)</p>	<p>y asegurar que tiene autorización adecuada para las materias y los estudiantes que enseñan</p>	<p><i>pertinentes subgrupos</i></p>						
<p>Necesidad: proveer y mantener los servicios básicos para los estudiantes y las escuelas</p> <ul style="list-style-type: none"> Ciclos de Crecimiento y Desarrollo para el Manejo de Talento (GDC): de Maestros (TGDC), Liderazgo Escolar (SLGC), personal clasificado (CGDC) 	<p>Servicios Básicos 2: Mantener una fuerza laboral eficaz</p>	<p><i>Todos los estudiantes</i></p> <p><i>Todos los subgrupos pertinentes</i></p>	<p><i>Todas las escuelas</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> 20% de los maestros que completan el ciclo de evaluación TGDC 20% de los administradores que completan el ciclo de evaluación SLGC Poner a prueba CGDC (ciclo de crecimiento y desarrollo para empleados clasificados) Poner a prueba CGDC (ciclo de crecimiento y desarrollo para empleados clasificados) 	<ul style="list-style-type: none"> 20% de los maestros que completan el ciclo de evaluación TGDC 30% de los administradores que completan el ciclo de evaluación SLGC 10% de los empleado clasificados que completan el CGDC (ciclo de crecimiento y desarrollo para empleados clasificados) 10% de los empleado clasificados que completan el CGDC 	<ul style="list-style-type: none"> 20% de los maestros que completan el ciclo de evaluación TGDC 40% de los administradores que completan el ciclo de evaluación SLGC 25% de los empleado clasificados que completan el CGDC (ciclo de crecimiento y desarrollo para empleados clasificados) 25% de los empleado clasificados que completan el CGDC 	<ul style="list-style-type: none"> Servicios Básicos <ul style="list-style-type: none"> Fuerza laboral eficaz 	

Necesidad Identificada y Parámetro	Metas			Actualización Anual: Análisis del Progreso	¿Qué será diferente/mejor para los estudiantes? (basado en los parámetros identificados)			Prioridades Estatales y Locales Pertinentes
	Descripción de la Meta	Pertinentes Subgrupos de Estudiantes	Escuelas Afectadas		AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
						(ciclo de crecimiento y desarrollo para empleados clasificados)	(ciclo de crecimiento y desarrollo para empleados clasificados)	
<p>Necesidad: proveer y mantener los servicios básicos para los estudiantes y las escuelas</p> <p>Parámetro: Materiales de instrucción que están en concordancia con los estándares (Williams)</p>	<p>Servicios Básicos 3: Proveer a los estudiantes acceso a materiales que están en concordancia con los estándares</p>	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>Todas las escuelas</p>		100% Acatamiento	100% Acatamiento	100% Acatamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Servicios Básicos <ul style="list-style-type: none"> ○ Materiales de instrucción en concordancia con los estándares de instrucción
<p>Necesidad: proveer y mantener los servicios básicos para los estudiantes y las escuelas</p> <p>Parámetro: Reporte SARC: los planteles son seguros, limpios y están en buenas condiciones (Williams)</p>	<p>Servicios Básicos 4: Mantener los planteles educativos en buenas condiciones</p>	<p>Todos los estudiantes</p>	<p>Todas las escuelas</p>		99% en buenas o ejemplares condiciones	99% en buenas o ejemplares condiciones	99% en buenas o ejemplares condiciones	<ul style="list-style-type: none"> • Servicios Básicos <ul style="list-style-type: none"> ○ Escuelas en buenas condiciones

Sección 3: Acciones, Servicios y Gastos

Para los distritos escolares, las secciones 52060 y 52061 del Código de Educación, y para las oficinas de educación del condado el artículo 52066 y 52067 del Código de Educación, y para las escuelas charters el artículo 47606.6 del Código de Educación, requieren que el LCAP incluya una descripción de las específicas acciones que la LEA tomará para cumplir las metas identificadas. Además, el artículo 5604 del Código de Educación de California, requiere que se enumere y describan los gastos que se requieren para implementar las acciones especificadas.

Instrucciones: Identificar las acciones anuales que se efectuarán para cumplir las metas descritas en el artículo 2, y describir los gastos que se ejecutarán para cada acción, y dónde se pueden encontrar dichos gastos en el presupuesto de la LEA. Las acciones pueden describir un grupo de servicios que se implementarán para lograr las metas identificadas. Las acciones y los gastos deben reflejar los detalles dentro de una meta para un subgrupo específico como se identifican el artículo 52052 del Código de Educación, que incluye a estudiantes con discapacidades y para planteles educativos en específico si es pertinente. En la descripción de las acciones y gastos que se destinaron para los estudiantes en desventaja económica, aprendices de inglés, y/o estudiantes en adopción temporal como se definen en el artículo 42238.01 del Código de Educación, la LEA debe identificar si los fondos complementarios o de concentración se utilizan de manera que se distribuya por todo la escuela, el distrito, el condado o todo el charter. En la Actualización anual, la LEA debe describir cualquier cambio a las acciones como resultado del proceso de la Actualización. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de fondos que se utilizan para aportar las acciones y los servicios. Los gastos deben ser clasificados utilizando el Manual de Contabilidad Escolar de California como lo requieren los artículos 52061, 52067 y 47606.5 del Código de Educación.

Preguntas de Guía:

- 1) ¿Las acciones/servicios serán provistos a todos los estudiantes, a los subgrupos que son identificados bajo el artículo 52052 del Código de Educación para planteles educativos en específico, para aprendices de inglés, para estudiantes en desventaja económica, y/o los jóvenes en adopción temporal para lograr las metas que se identifican en el LCAP?
- 2) ¿Cómo están las acciones/servicios vinculados a las metas e indicadores de desempeño?
- 3) ¿Qué gastos aportan los cambios/servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde se encuentran estos gastos en el presupuesto de la LEA?
- 4) En la Actualización anual, ¿cómo se abordan las necesidades de todos los estudiantes con las acciones/servicios y las provisiones de estos servicios han dado los resultados deseados?
- 5) En la Actualización anual, ¿cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de los todos los subgrupos que se identifican bajo el artículo 52052 del Código de Educación, que incluye, entre otros, los aprendices de inglés, estudiantes en desventaja educativa y los jóvenes en adopción temporal; y han las provisiones de estos servicios dado los resultados deseados?
- 6) En la Actualización anual, ¿cómo han abordados las acciones/servicios las necesidades y metas identificadas para los planteles educativos y han las provisiones de estos servicios dado los resultados deseados?
- 7) En la Actualización anual, ¿qué cambios en las acciones, servicios y gastos se han hecho como resultado del progreso anterior del progreso y/o cambios a las metas?

A. ¿Qué acciones anuales, y la LEA puede incluir cualquier servicio que apoye estas acciones, se ejecutarán para cumplir con las metas descritas en el artículo 2 para TODOS los estudiantes y las metas específicas para los subgrupos identificados bajo el artículo 52052 del Código de Educación pero no enumerados en la caja 3B adelante (por ejemplo, subgrupos de etnia y estudiantes con discapacidades)? Enumere y describa los gastos para cada año fiscal que implementarán dichas acciones, que incluye dónde se pueden encontrar los gastos en el presupuesto de la LEA.

Meta	Prioridades Estatales y Locales Pertinentes	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio	Actualización Anual: Actualización de las Acciones/ Servicios	¿Qué acciones se ejecutaron o qué servicios fueron provistos cada año (y se anticipa que se proveerán durante el año 2 y3)? ¿Qué gastos se anticipan para cada acción (incluye la fuente de los fondos)?		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
<p>Incrementar el número de padres que completan la Encuesta de la Experiencia Escolar</p> <p>Incrementar la Participación de los Padres en Capacitaciones</p> <p>Incrementar el Índice de graduación para todos los estudiantes</p> <p>Mantener una fuerza laboral eficaz</p>	<p>Esfuerzos para incluir a los padres para recopilar sugerencias por parte de los padres Promover la participación de los padres</p> <p>Rendimiento Estudiantil- Índice de graduación de la preparatoria</p> <p>Acceso a los cursos: requisitos A-G para la</p>	<p>Servicios para Todos los Estudiantes: (del Plan de Entidad Educativa Local de 2013-2014-los detalles se incluyen en sí)</p> <p>Involucración de los Padres Brindar capacitaciones para padres, oportunidades para aprendizaje y talleres: Cómo apoyar lectoescritura de las Normas Académicas Básicas y Comunes en Casa, requisitos del Plan Maestro para Aprendices de Inglés, y proporcionar a notificaciones de la asignación en programa EL del estudiante a los padres, progreso hacia a y de la clasificación, 10% de los fondos de las Normas Académicas Básicas y Comunes se destinan para la inclusión de los padres en la implementación de las Normas.</p> <p>Capacitación Profesional La capacitación profesional para el personal de enseñanza refleja las prioridades y temas a continuación, que apoyan la implementación de las Normas Académicas Básicas y Comunes, los estándares para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas</p>	Toda la LEA		\$0.2 millones	\$0.2 millones	\$0.2 millones
					\$4.9 millones	\$4.9 millones	\$4.9 millones

Meta	Prioridades Estatales y Locales Pertinentes	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio	Actualización Anual: Actualización de las Acciones/ Servicios	¿Qué acciones se ejecutaron o qué servicios fueron provistos cada año (y se anticipa que se proveerán durante el año 2 y3)? ¿Qué gastos se anticipan para cada acción (incluye la fuente de los fondos)?		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
<p>Incrementar el nivel competente y superior sobre el punto de referencia de CCSS/SBAC para matemáticas y lengua y literatura en inglés</p> <p>Incrementar el número de aprendices de inglés que alcanzan la competencia en el idioma inglés</p> <p>Disminuir el número de suspensiones</p>	<p>graduación</p> <p>Rendimiento Estudiantil en las Pruebas Estandarizadas</p> <p>Implementación de las Normas Académicas Básicas y Comunes</p> <p>Rendimiento Estudiantil Número de EL que alcanzan la competencias en el idioma inglés</p> <p>Ambiente Escolar Índice de Suspensión</p>	<p>en inglés) y las prioridades estatales como se identifican por la Junta de Educación del Estado de California y por la Secretaría de Educación de California. Los temas de prioridad en el año de LCAP y en años próximos incluirán:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacitación profesional que se centran en los estándares que mejora la capacidad para enseñanza de todas las materias. - Alternativas para la suspensión - Sistemas de Apoyo para Conducta Positiva - Asignaciones de programa de los EL y LTEL Cursos para LTEL y personal designado para los LTEL - Transición de lengua y literatura en inglés con respecto a las Normas Académicas Básicas y Comunes, programas de matemáticas y suplementarios - Respuesta a la instrucción e intervención - Uso eficaz de la tecnología en el salón para la enseñanza y el aprendizaje - Evaluaciones del progreso estudiantil - Estándares para la escritura, expresión oral y comprensión auditiva - Integración de los estándares para las materias - Integración de las artes - Ciclo del Crecimiento y Desarrollo del Maestro - Estrategias para estudiantes con discapacidades (SWD) en entornos de educación general - Implementación de los Planes Escolares de Seguridad para la Disciplina Estudiantil: Volumen - Herramientas de Capacitación de la Disciplina 					

Meta	Prioridades Estatales y Locales Pertinentes	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio	Actualización Anual: Actualización de las Acciones/ Servicios	¿Qué acciones se ejecutaron o qué servicios fueron provistos cada año (y se anticipa que se proveerán durante el año 2 y3)? ¿Qué gastos se anticipan para cada acción (incluye la fuente de los fondos?)		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
<p>Incrementar el índice de graduación para todos los estudiantes</p> <p>Incrementar el nivel competente y superior sobre el punto de referencia de CCSS/SBAC para matemáticas y lengua y literatura en inglés</p> <p>Incrementar el número de estudiantes aprendices de inglés que son reclasificados como</p>	<p>Rendimiento estudiantil- Índice de graduación de la preparatoria</p> <p>Acceso a los cursos: requisitos A-G para la graduación</p> <p>Rendimiento Estudiantil Desempeño en las Pruebas Estandarizadas</p> <p>Implementación de las Normas Académicas Básicas y Comunes</p>	<p>estudiantil</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maestros Guías de Instrucción - Capacitación para auxiliares - Estándares y Estrategias para el Desarrollo del Idioma Inglés - Prácticas de la Justicia Restaurativa - Crear y desarrollar un grupo de 69 maestros y administradores que se facultarán para capacitar a otros que en sí capacitarán para ampliar al capacidad de la escuela para que implemente los estándares <i>Next Generation Science</i> <p>Plan de Estudio EL diseño y la implementación del plan de estudio es un componente esencial para la concordancia de las materias y la enseñanza de las Normas Académicas Básicas y Comunes, también como el desarrollo de múltiples conductos, senderos y modelos para ayudar a que los estudiantes completen las normas correspondientes al contenido.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cursos por Internet-Programas de recuperación de créditos y del contenido básico - Materiales y planes de estudio complementarios que apoyan las Normas Básicas y Comunes - Lecciones diseñadas de acuerdo a la materia - Escuela de verano - Mapas para los planes de estudio que concuerdan con las Normas Básicas y Comunes - Planes de estudio digitales que concuerdan con las 			\$27.5 millones	\$27.5 millones	\$27.5 millones

Meta	Prioridades Estatales y Locales Pertinentes	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio	Actualización Anual: Actualización de las Acciones/ Servicios	¿Qué acciones se ejecutaron o qué servicios fueron provistos cada año (y se anticipa que se proveerán durante el año 2 y3)? ¿Qué gastos se anticipan para cada acción (incluye la fuente de los fondos?)		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
<p>competentes en el idioma inglés</p> <p>Incrementar el número de aprendices de inglés que aprenden y adquieren el idioma inglés</p> <p>Disminuir el número de estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL)</p>	<p>Rendimiento Estudiantil- Número de estudiantes aprendices de inglés que alcanzan la competencia en inglés</p>	<p>Normas Básicas y Comunes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plan Nivelado para los Estándares del Desarrollo del Idioma Inglés - Diseñar y proveer a las escuelas y los maestros esquemas del plan de estudio de las Normas Básicas y Comunes - Planes de estudio para los cursos avanzados (cursos con crédito universitario, AVID, bachillerato internacional, <i>SpringBoard</i>, cursos avanzados) - Adopción de un plan de estudio de matemáticas - Diseñar las lecciones para niveles de grado de K a 12 - Desarrollar un panel de las Normas Básicas y Comunes para su implementación - Libros de texto y materiales de instrucción 					
<p>Incrementar el índice de graduación para todos los estudiantes</p> <p>Incrementar el nivel competente y superior sobre el punto de referencia de CCSS/SBAC para matemáticas y</p>	<p>Rendimiento estudiantil- Índice de graduación de la preparatoria</p> <p>Acceso a los cursos: requisitos A-G para la graduación</p>	<p>Instrucción Los métodos, las prácticas y la manera en que se imparte la instrucción del contenido básico son claves para la participación y el aprendizaje de cada estudiante. La diferenciación, personalización y la velocidad, todos afectan la habilidad de cada estudiante en entender y aprender. Los elementos a continuación proveen aspectos de los elementos claves para la buena enseñanza mientras que se pone en concordancia el plan</p>			\$1,798.7 millones	\$1,798.7 millones	\$1,798.7 millones

Meta	Prioridades Estatales y Locales Pertinentes	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio	Actualización Anual: Actualización de las Acciones/ Servicios	¿Qué acciones se ejecutaron o qué servicios fueron provistos cada año (y se anticipa que se proveerán durante el año 2 y3)? ¿Qué gastos se anticipan para cada acción (incluye la fuente de los fondos?)			
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
<p>lengua y literatura en inglés</p> <p>Incrementar el número de estudiantes aprendices de inglés que son reclasificados como totalmente competentes en el idioma inglés</p> <p>Incrementar el número de aprendices de inglés que alcanzan competencia en el idioma inglés</p> <p>Incrementar el número de EL que aprenden y adquieren competencia en el inglés</p> <p>Disminuir el número de estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL)</p> <p>Apoyar todas la metas académicas</p>	<p>Rendimiento Estudiantil Desempeño en las Pruebas Estandarizadas</p> <p>Implementación de las Normas Académicas Básicas y Comunes</p> <p>Rendimiento Estudiantil- Número de estudiantes aprendices de inglés que alcanzan la competencia en inglés</p> <p>Rendimiento Estudiantil- Índice de Graduación de la Preparatoria</p>	<p>de estudio del Distrito con las Normas Académicas Básicas y Comunes. El Distrito utilizará nuevos modelos, tecnología y recursos para obtener el mayor efecto en logros en el aprendizaje por todos nuestros estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maestros y personal para la instrucción - Implementación de los cambios en las matemáticas y lengua y literatura en Inglés - Instrucción interdisciplinaria - Uso de la tecnología en el salón de clase para apoyar la enseñanza y aprendizaje eficaz mediante el Proyecto de Tecnología de las Normas Académicas Básicas y Comunes - Contratos para apoyar instrucción eficaz de las Normas Académicas Básicas y Comunes - Diseñar las lecciones - Planes de estudio digitales que están en concordancia con las Normas académicas Básicas y Comunes mediante el Proyecto de Tecnología de las Normas Académicas Básicas y Comunes - Concordancia del plan de estudio con las Normas Académicas Básicas y Comunes, los estándares del desarrollo del idioma inglés y los estándares en California para el contenido básico. - Integración de las Artes <p>Evaluaciones Las evaluaciones académicas permiten que las escuela y los maestros estén al tanto de la adquisición estudiantil</p>						
					\$8.1 millones	\$8.1 millones	\$8.1 millones	

Meta	Prioridades Estatales y Locales Pertinentes	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio	Actualización Anual: Actualización de las Acciones/ Servicios	¿Qué acciones se ejecutaron o qué servicios fueron provistos cada año (y se anticipa que se proveerán durante el año 2 y3)? ¿Qué gastos se anticipan para cada acción (incluye la fuente de los fondos?)		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
	<p>Acceso a los cursos: requisitos A-G para la graduación</p> <p>Rendimiento Estudiantil en las Pruebas Estandarizadas</p> <p>Implementación de las Normas Académicas Básicas y Comunes</p> <p>Rendimiento estudiantil- Número de estudiantes EL que alcanzan un nivel competente en el idioma inglés</p> <p>Rendimiento Estudiantil: Índice de Graduación de la Escuela Preparatoria</p> <p>Acceso a los cursos: requisitos A-G para la graduación</p>	<p>de las Normas Académicas Básicas y Comunes (que incluye las destrezas fundamentales de la lectoescritura), el desarrollo del idioma inglés por los aprendices de inglés y acceso al contenido básico por los estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés. Los resultados de las evaluaciones son utilizados para modificar las prácticas de instrucción durante el año escolar para cumplir con las necesidades de todos los estudiantes que incluye a los estudiantes que están tienen estragos (en programa de intervención) y estudiantes con necesidad de actividades de enriquecimiento académico (aprendizaje avanzado.) Verificaciones de la graduación y las evaluaciones de las asignaciones estudiantiles supervisan el progreso estudiantil hacia la graduación de la escuela preparatoria y qué tan preparado está para ingresar a la universidad o para las carreras.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monitoreo de la graduación - Evaluaciones del Examen en California para el Egreso de la Preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) - Evaluación de final de año en la materia de álgebra - Evaluación para asignación de matemáticas - Evaluación para la intervención en lectoescritura - Evaluaciones de en lectura y matemáticas fundamental en los grados K-2 - Evaluaciones de diagnóstico (Servicios coordinados de intervención temprana significativamente desproporcionados) 					

Meta	Prioridades Estatales y Locales Pertinentes	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio	Actualización Anual: Actualización de las Acciones/ Servicios	¿Qué acciones se ejecutaron o qué servicios fueron provistos cada año (y se anticipa que se proveerán durante el año 2 y3)? ¿Qué gastos se anticipan para cada acción (incluye la fuente de los fondos?)		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
<p>Incrementar el índice de graduación para todos los estudiantes</p> <p>Incrementar el nivel competente y superior sobre el punto de referencia de CCSS/SBAC para matemáticas y lengua y literatura en inglés</p> <p>Incrementar el número de estudiantes aprendices de inglés que son reclasificados como</p>	<p>Rendimiento Estudiantil en las Pruebas Estandarizadas</p> <p>Implementación de las Normas Académica Básicas y Comunes Inglés</p> <p>Rendimiento Estudiantil: Índice de la Graduación de la Preparatoria</p> <p>Acceso a los cursos: requisitos A-G para la</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Herramientas de evaluación para monitorear el progreso - Herramientas para las evaluaciones del desarrollo del idioma inglés - Evaluaciones provisionales que están en concordancia con las Normas Académicas Básicas y Comunes en las materias de lengua y literatura y matemáticas - Competencia y progreso de la Prueba en California para el Desarrollo del Idioma Inglés - Tecnología <p>Programas e Intervenciones Específicos para las necesidades de todos los estudiantes y aquellos estudiantes con necesidades específicas como de educación especial o acceder a la salud estudiantil, consejería y servicios afines, utilizando un sistema de apoyo de varios niveles. Estas intervenciones y programas se centran en las necesidades, académicas, de comportamiento social, mentales y otras pertinentes necesidades estudiantiles para garantizar que los estudiantes permanezcan en las escuelas o regresen para completar la escuela. Estos programas incluyen la educación especial, los servicios de salud y humanos, la educación para adultos y la educación temprana infantil.</p> <p>Intervenciones Académicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de lengua y literatura e Intervenciones de matemáticas 			\$57.2 millones	\$57.2 millones	\$57.2 millones

Meta	Prioridades Estatales y Locales Pertinentes	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio	Actualización Anual: Actualización de las Acciones/ Servicios	¿Qué acciones se ejecutaron o qué servicios fueron provistos cada año (y se anticipa que se proveerán durante el año 2 y3)? ¿Qué gastos se anticipan para cada acción (incluye la fuente de los fondos?)		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
<p>competentes en el idioma inglés</p> <p>Incrementar el número de EL que aprenden y adquieren la competencia del idioma inglés</p> <p>Disminuir el número aprendices de inglés a largo plazo (LTEL)</p>	<p>graduación</p> <p>Rendimiento Estudiantil- Desempeño en las pruebas estandarizadas</p> <p>Implementación de las Normas Académicas Básicas y Comunes</p> <p>Rendimiento Estudiantil- Número de estudiantes aprendices de inglés que alcanzan la competencia en inglés</p>	<ul style="list-style-type: none"> - AVID (Avance mediante la Determinación Individual) - Diploma internacional de preparatoria - Lectoescritura académica y acelerada-Nivel 3 de intervención en ELA - Materiales complementarios para la lectoescritura académica - Cursos para Aprendices de Inglés a Largo Plazo (Servicios tempranos de intervención para la identificación desproporcionada, CEIS por sus siglas en inglés) - Integración de las artes - Programas optativosDesarrollo del Idioma Inglés y acceso a las intervenciones del contenido básico - Programas socio-emocional - <i>Linked Learning</i> <p>Intervenciones Estructurales y Procesales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Subvenciones de Modelos de autonomía escolar, flexibilidad a nivel escolar en ámbitos que incluye el presupuesto, instrucción, plan de estudio entre otros - Opción escolar y perfiles de escuelas proveen a los estudiantes y padres una educación personalizada en cuanto a las opciones e intervenciones y apoyos específicos <p>Servicios Humanos y de Salud para los Estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Servicios de enfermería - Programa de asma - Programa para enfermedades 					
<p>Incrementar el porcentaje de estudiantes que asisten por lo menos un total de 173 a 180 días cada año</p>	<p>Participación Estudiantil: Índices de asistencia escolar</p>				\$25.3 millones	\$25.3 millones	\$25.3 millones

Meta	Prioridades Estatales y Locales Pertinentes	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio	Actualización Anual: Actualización de las Acciones/ Servicios	¿Qué acciones se ejecutaron o qué servicios fueron provistos cada año (y se anticipa que se proveerán durante el año 2 y3)? ¿Qué gastos se anticipan para cada acción (incluye la fuente de los fondos?)		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
<p>escolar</p> <p>Disminuir el número de estudiantes que faltan 16 días o más cada año escolar</p> <p>Disminuir el número de suspensiones</p> <p>Incrementar el número de estudiantes de escuela secundaria que completan el Plan de Graduación Individualizado (IGP) Anual</p>	<p>Índices de Ausentismo Crónico</p> <p>Ambiente Escolar</p> <p>Índice de Suspensiones</p>	<p>contagiosas/vacunas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alianzas municipales- Centros de Ayuda Laboral para la Juventud/Centros de Ayuda para las Familias - Programa para los estudiantes abandonados, delincuentes o en riesgo - Programa para la Mejora en la Asistencia - Servicios de Orientación en Casos de Crisis e Intervención - Evaluación de Amenazas, Prevención del Suicidio, Servicios para Traumas, Recuperación después de Desastres - Clínicas de Salud Mental - Programa de Educación para la Obesidad - Centros de Bienestar y Centros de Salud en los Planteles Educativos - Servicios Médicos - <i>Healthy Start</i> - Programas Infantiles de Acceso a la Salud y Programa de Medi-Cal - Centro de Matriculación escolar, Asignación y Evaluación <p>Educación Especial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integración de estudiantes en entornos de educación general - Programas para bebés y preescolar - Programa Diurno de Educación Especial - Especialista del programa de recursos didácticos - Año escolar extendido 					
					\$265.4 millones	\$265.4 millones	\$265.4 millones

Meta	Prioridades Estatales y Locales Pertinentes	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio	Actualización Anual: Actualización de las Acciones/ Servicios	¿Qué acciones se ejecutaron o qué servicios fueron provistos cada año (y se anticipa que se proveerán durante el año 2 y3)? ¿Qué gastos se anticipan para cada acción (incluye la fuente de los fondos?)		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
<p>Incrementar el índice de graduación para todos los estudiantes</p> <p>Incrementar el número de estudiantes que se desempeñan a nivel competente o superior en comparación a el número del punto de referencia de las evaluaciones CCSS/SBAC en las materias de matemáticas y lengua y literatura en inglés</p> <p>Incrementar el número de estudiantes aprendices de inglés que son reclasificados como totalmente competentes en el idioma inglés</p> <p>Incrementar el número de EL que aprenden y adquieren competencia en el idioma inglés</p> <p>Disminuir el número de</p>	<p>Rendimiento Estudiantil: Índice de la Graduación de la Preparatoria</p> <p>Acceso a los cursos: requisitos A-G para la graduación</p> <p>Rendimiento Estudiantil- Desempeño en las pruebas estandarizadas</p> <p>Implementación de las Normas Académicas Básicas y Comunes</p> <p>Rendimiento Estudiantil- Número de estudiantes aprendices de inglés que alcanzan la competencia en inglés</p> <p>Participación Estudiantil: Índice de Asistencias Escolar Índice de Ausentismo Crónico</p> <p>Ambiente Escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Servicios de transición - Centros de Servicios de Educación Especial - Habla y lenguaje - Terapia ocupacional/terapia física - Servicios de consejería intensivos relacionados con la educación (ERICs, por sus siglas en inglés) - Servicios de transporte - Apoyos para Aprendices de Inglés y Aprendices de Inglés a Largo Plazo 					

Meta	Prioridades Estatales y Locales Pertinentes	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio	Actualización Anual: Actualización de las Acciones/ Servicios	¿Qué acciones se ejecutaron o qué servicios fueron provistos cada año (y se anticipa que se proveerán durante el año 2 y3)? ¿Qué gastos se anticipan para cada acción (incluye la fuente de los fondos?)		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
<p>estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTEL)</p> <p>Incrementar el porcentaje de estudiantes que asisten a la escuela por lo menos un total de 173-180 días cada año escolar</p> <p>Disminuir el número de estudiantes que faltan 16 días o más cada año escolar</p> <p>Disminuir el número de suspensiones</p>	Índice de Suspensiones						
<p>Incrementar los índices de graduación para todos los estudiantes que reclasifican como competentes en el idioma inglés</p> <p>Incrementar el índice de graduación</p> <p>Incrementar el nivel</p>	<p>Acceso a cursos (Requisitos A-G para graduarse)</p> <p>Rendimiento Estudiantil – Desempeño en Pruebas Normalizadas</p>	<p>Educación para Adultos y Carreras</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inglés como Segundo Idioma - Educación Básica para Adultos - Educación Secundaria para Adultos - Educación para Carreras Técnicas - Centros Vocacionales Regionales/Programas - Educación Alternativa y Centros de Trabajo (AEWCs, por sus siglas en inglés) 			\$16.3 millones	\$16.3 millones	\$16.3 millones

Meta	Prioridades Estatales y Locales Pertinentes	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio	Actualización Anual: Actualización de las Acciones/ Servicios	¿Qué acciones se ejecutaron o qué servicios fueron provistos cada año (y se anticipa que se proveerán durante el año 2 y3)? ¿Qué gastos se anticipan para cada acción (incluye la fuente de los fondos?)		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
<p>competente y superior sobre el punto de referencia de CCSS/SBAC para Matemáticas y Lengua y Literatura en Inglés</p> <p>Incrementar el número de Aprendices de Inglés que reclasifican como competentes en el Idioma Inglés</p> <p>Incrementar el índice de graduación</p> <p>Incrementar el nivel competente y superior sobre el punto de referencia de CCSS/SBAC para Matemáticas y Lengua y Literatura en Inglés</p> <p>Aumentar el número de EL que reclasifican totalmente competentes en el idioma inglés</p> <p>Incrementar los índices de graduación para todos los estudiantes</p>	<p>Rendimiento Estudiantil – Desempeño en Pruebas Normalizadas</p> <p>Rendimiento Estudiantil- Número de estudiantes aprendices de inglés que alcanzan la competencia</p>	<p>Educación Preescolar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programa para el Aprendizaje Progresivo del Idioma Inglés (SRLDP, por sus siglas en inglés) - Educación para las Familias de Edad Escolar en California (CAL-Safe en inglés) 			\$76.2 millones	\$76.2 millones	\$76.2 millones

Meta	Prioridades Estatales y Locales Pertinentes	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio	Actualización Anual: Actualización de las Acciones/ Servicios	¿Qué acciones se ejecutaron o qué servicios fueron provistos cada año (y se anticipa que se proveerán durante el año 2 y3)? ¿Qué gastos se anticipan para cada acción (incluye la fuente de los fondos?)		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
<p>Incrementar el nivel competente y superior sobre el punto de referencia de CCSS/SBAC para Matemáticas y Lengua y Literatura en Inglés</p> <p>Incrementar el número de Aprendices de Inglés que reclasifican como totalmente Competentes en el Idioma Inglés</p> <p>Mantener una fuerza laboral eficaz</p>	<p>en inglés</p> <p>Servicios Básicos Competencia Estudiantil</p>	<p>Otro Personal Escolar</p> <p>Implementación y entrega de servicios para los estudiantes. La identificación, contratación, asignación y capacitación de los empleados para cumplir con el trabajo del Distrito. Esto incluye tanto la contratación del personal, como los métodos de contratación y la selección del mismo. Incluye todo el personal que no está directamente asociado con la instrucción en el salón.</p> <p>Contratación de Personal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expertos en Programas de Respuesta a la Instrucción e Intervención - Maestros de Arte - Facilitadores y Directores para las Normas Estatales Básicas y Comunes - Especialistas en el Contenido Temático 			\$521.3 millones	\$521.3 millones	\$521.3 millones

Meta	Prioridades Estatales y Locales Pertinentes	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio	Actualización Anual: Actualización de las Acciones/ Servicios	¿Qué acciones se ejecutaron o qué servicios fueron provistos cada año (y se anticipa que se proveerán durante el año 2 y3)? ¿Qué gastos se anticipan para cada acción (incluye la fuente de los fondos?)		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		<ul style="list-style-type: none"> - Coordinador de Servicios de Consejería - Consejeros de Servicios para los Alumnos - Especialistas en Programas - Coordinadores de Transición - Trabajadores Sociales Psiquiátricos - Consejeros y Especialistas en la instrucción para una población específica de estudiantes <p>Apoyo Ciclo de Mejoramiento y Desarrollo de los Maestros</p>					
<p>Incrementar el índice de graduación para todos los estudiantes</p> <p>Incrementar el nivel competente y superior sobre el punto de referencia de CCSS/SBAC para Matemáticas y Lengua y Literatura en Inglés</p> <p>Incrementar el número de Aprendices de Inglés que reclasifican como competentes en el idioma inglés</p> <p>Incremento en el</p>	<p>Servicios Básicos</p> <ul style="list-style-type: none"> o Asignaciones de los maestros/asignaciones incorrectas o Instrucción de Calidad o Materiales de instrucción que concuerden con las normas <p>Rendimiento Estudiantil/Índice de Graduación de la Escuela Preparatoria</p>	<p>Oficinas Centrales y Centros de Servicios Educativos</p> <p>El funcionamiento básico del distrito se mantiene y controla a través de la administración, supervisión y provisión de servicios básicos de funcionamiento para todas las escuelas mediante las Oficinas Centrales, Departamentos/Unidades y Centros de Servicios Educativos. Los servicios de instrucción se reflejan principalmente en las filas anteriores.</p>	Para todo la LEA		\$237.5 millones Oficinas Centrales	\$237.5 millones Oficinas Centrales	\$237.5 millones Oficinas Centrales

Meta	Prioridades Estatales y Locales Pertinentes	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio	Actualización Anual: Actualización de las Acciones/ Servicios	¿Qué acciones se ejecutaron o qué servicios fueron provistos cada año (y se anticipa que se proveerán durante el año 2 y3)? ¿Qué gastos se anticipan para cada acción (incluye la fuente de los fondos?)		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
<p>número de Aprendices de Inglés que aprenden y adquieren competencia en el inglés</p> <p>Disminuir el número de Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL)</p> <p>Incrementar el porcentaje de estudiantes que asisten a la escuela por lo menos de 173 a 180 días cada año escolar (índice de asistencia del 96%)</p> <p>Disminuir el número de estudiantes que faltan 16 días o más cada año escolar</p> <p>Disminuir el número de suspensiones</p>	<p>Acceso a Cursos (Requisitos de Graduación A-G)</p> <p>Rendimiento Estudiantil- Desempeño en las pruebas normalizadas</p> <p>Implementación de las normas académicas básicas y comunes</p> <p>Rendimiento Estudiantil- Porción de Aprendices de Inglés que logran la competencia en el idioma inglés.</p> <p>Participación Estudiantil- Índices de asistencia escolar</p> <p>Índices de ausentismo crónico</p> <p>Ambiente Escolar</p>						

Meta	Prioridades Estatales y Locales Pertinentes	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio	Actualización Anual: Actualización de las Acciones/ Servicios	¿Qué acciones se ejecutaron o qué servicios fueron provistos cada año (y se anticipa que se proveerán durante el año 2 y3)? ¿Qué gastos se anticipan para cada acción (incluye la fuente de los fondos?)		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
	Índice de suspensiones						
Apoyos para los Servicios Básicos: Ver metas para las oficinas centrales y los centros de servicios educativos descritos arriba	Apoyos para los servicios básicos para todos los estudiantes. Ver información descrita arriba	<p><u>Apoyos para las Oficinas y todo el Distrito</u></p> <p>División de Servicios Alimenticios</p> <p>Instalaciones, Mantenimiento y Funcionamiento</p> <p>Policía Escolar</p> <p>Servicios de Transporte</p> <p>Apoyos en todo el Distrito- incluye servicios públicos, arrendamientos, seguros, certificados de participación, servicios de recolección de basura, servicios telefónicos, mantenimiento de vehículos y otros gastos relacionados que apoyan el funcionamiento de los campos escolares y oficinas en todo el distrito.</p>			<p>\$64.5 millones</p> <p>\$123.5 millones</p> <p>\$43.5 millones</p> <p>\$78.9 millones</p> <p>\$287.0 millones</p>	<p>\$64.5 millones</p> <p>\$123.5 millones</p> <p>\$43.5 millones</p> <p>\$78.9 millones</p> <p>\$287.0 millones</p>	<p>\$64.5 millones</p> <p>\$123.5 millones</p> <p>\$43.5 millones</p> <p>\$78.9 millones</p> <p>\$287.0 millones</p>
		<u>Ajustes</u>			N/P	\$79.6	\$119.7 millones

Meta	Prioridades Estatales y Locales Pertinentes	Acciones y Servicios	Nivel de Servicio	Actualización Anual: Actualización de las Acciones/ Servicios	¿Qué acciones se ejecutaron o qué servicios fueron provistos cada año (y se anticipa que se proveerán durante el año 2 y3)? ¿Qué gastos se anticipan para cada acción (incluye la fuente de los fondos?)		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		Esta sección se agregó para proveer el aumento global en los gastos con base en el Índice de Precios al Consumidor, aumentos en prestaciones y salarios, requisitos únicos y otros efectos conocidos.				millones	

BORRADOR

B. Identificar acciones anuales adicionales, la Entidad Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) puede incluir cualquier servicio que apoye estas acciones, además de lo que se provee para todos los estudiantes, el cual servirá a estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y/o estudiantes bajo adopción temporal, como se define en el Artículo 42238.01 del Código de Educación y a estudiantes que han sido reclasificados como competentes en el idioma inglés. Las acciones identificadas deben incluir, pero no se limitan a aquellas acciones que se deben llevar a cabo con el fin de cumplir con las metas establecidas descritas en el Artículo 2 para los estudiantes de bajos recursos, aprendices de inglés, estudiantes bajo adopción temporal y/o estudiantes que han sido reclasificados como competentes en el idioma inglés (por ejemplo: no enumerados anteriormente en la Tabla 3A). Enumerar y describir los gastos para cada año fiscal en el que se implementaron estas acciones, incluyendo dónde se pueden encontrar dichos gastos en el presupuesto de LEA.

Meta	Prioridades Estatales y Locales Pertinentes	Acciones y Servicios	Nivel del Servicio	Actualización Anual: Revisión de acciones/servicios	¿Qué acciones se llevan a cabo o qué servicios se proveen cada año?		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
<p>Incrementar el índice de graduación para todos los estudiantes</p> <p>Incrementar el nivel competente y superior sobre el punto de referencia de CCSS/SBAC para Matemáticas y Lengua y Literatura en Inglés</p>	<p>Rendimiento Estudiantil- Índice de Graduación de la Escuela Preparatoria</p> <p>Acceso a Cursos (requisitos de graduación de A-G)</p> <p>Rendimiento Estudiantil- Desempeño en</p>	<p>Para estudiantes de bajos ingresos:</p> <p>Incrementar el Apoyo a los Planteles Escolares con Cambio Frecuente de Personal y alta concentración de estudiantes no duplicados. Los apoyos incluyen contratación de personal, incremento de capacitación profesional y mejoramiento en la contratación y retención del personal. También incluye Ayuda y Apoyo para los Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$25.4 millones</p> <p>Subdirectores</p> <p>Trabajadores Sociales</p> <p>Psiquiátricos</p> <p>Reducción del Tamaño de las Clases</p> <p>Personal Administrativo y de Oficina</p> <p>Enfermeros</p>	<p>\$23.3 millones</p> <p>Subdirectores</p> <p>Trabajadores Sociales</p> <p>Psiquiátricos</p> <p>Reducción del Tamaño de las Clases</p> <p>Personal Administrativo y de Oficina</p> <p>Enfermeros</p> <p>Bibliotecarios</p> <p>Artes</p>	<p>\$23.4 millones</p> <p>Subdirectores</p> <p>Trabajadores Sociales</p> <p>Psiquiátricos</p> <p>Reducción del Tamaño de las Clases</p> <p>Personal Administrativo y de Oficina</p> <p>Enfermeros</p>	

Meta	Prioridades Estatales y Locales Pertinentes	Acciones y Servicios	Nivel del Servicio	Actualización Anual: Revisión de acciones/servicios	¿Qué acciones se llevan a cabo o qué servicios se proveen cada año?		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
<p>Incrementar el número de Aprendices de Inglés que reclasifican como competentes en el idioma inglés</p> <p>Incrementar en el número de Aprendices de Inglés que aprenden y adquieren competencia en el inglés</p> <p>Disminuir el número de Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL)</p>	<p>las Pruebas Normalizadas</p> <p>Implementación de las Normas Estatales Básicas y Comunes</p> <p>Rendimiento Estudiantil- Porción de estudiantes Aprendices de Inglés que se convierten en Competentes en el Inglés</p> <p>Rendimiento Estudiantil- Índice de Graduación de la Escuela Preparatoria</p> <p>Acceso a Cursos</p>	<p>Proveer autonomía adicional presupuestaria para escuelas con el fin de apoyar el plan académico en cada campo escolar</p>	<p>Toda la escuela</p>	<p>Bibliotecarios Artes Personal de Mantenimiento y Conserjería Capacitación Profesional Bono de Reclutamiento/ Retención Substitutos Apoyos Auxiliares</p> <p>\$154.1 millones* Distribución de fondos para ser utilizados por escuelas autónomas y otras escuelas para</p>	<p>Personal de Mantenimiento y Conserjería Capacitación Profesional Bono de Reclutamiento/ Retención Substitutos Apoyos Auxiliares</p> <p>\$161.9 millones Distribución de fondos para ser utilizados por escuelas autónomas y otras escuelas para atender las necesidades de los</p>	<p>Bibliotecarios Artes Personal de Mantenimiento y Conserjería Capacitación Profesional Bono de Reclutamiento/ Retención Substitutos Apoyos Auxiliares</p> <p>\$174.9 millones Distribución de fondos para ser utilizados por escuelas autónomas y otras escuelas</p>	

Meta	Prioridades Estatales y Locales Pertinentes	Acciones y Servicios	Nivel del Servicio	Actualización Anual: Revisión de acciones/servicios	¿Qué acciones se llevan a cabo o qué servicios se proveen cada año?		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
<p>Incrementar en el porcentaje de estudiantes que asisten por lo menos de 173 a 180 días cada año escolar (índice de asistencia del 96%)</p> <p>Disminuir el número de estudiantes que faltan 16 días o más cada año escolar</p> <p>Disminuir el número de suspensiones</p> <p>Incrementar los estudiantes de secundaria que</p>	(Requisitos de Graduación A-G)				<p>atender las necesidades de los estudiantes no duplicados</p> <p>*Incluye aproximadamente \$ 40 millones en una sola vez arrastre en las escuelas</p>	estudiantes no duplicados	para atender las necesidades de los estudiantes no duplicados

Meta	Prioridades Estatales y Locales Pertinentes	Acciones y Servicios	Nivel del Servicio	Actualización Anual: Revisión de acciones/servicios	¿Qué acciones se llevan a cabo o qué servicios se proveen cada año?		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
completan un Plan Individual de Graduación (IGP)							
<p>Incrementar el índice de graduación para todos los estudiantes</p> <p>Incrementar el nivel competente y superior sobre el punto de referencia de CCSS/SBAC para Matemáticas y Lengua y Literatura en Inglés</p> <p>Incrementar el número de Aprendices de Inglés que reclasifican</p>	<p>Rendimiento Estudiantil- Porción de Aprendices de Inglés que se convierten en competentes en el inglés</p> <p>Rendimiento Estudiantil- Desempeño en las pruebas normalizadas</p> <p>Implementación de las Normas Estatales Básicas y Comunes</p>	<p>Para Aprendices de Inglés: Implementación del Plan Maestro para el Aprendiz de Inglés</p>	Para toda la LEA	<p>\$28.4 millones Asignación de recursos para los planteles escolares Maestros Mentores de CORE Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural</p>	<p>\$28.4 millones Asignación de recursos para los planteles escolares Maestros Mentores de CORE Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural</p>	<p>\$28.4 millones Asignación de recursos para los planteles escolares Maestros Mentores de CORE Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural</p>	

Meta	Prioridades Estatales y Locales Pertinentes	Acciones y Servicios	Nivel del Servicio	Actualización Anual: Revisión de acciones/servicios	¿Qué acciones se llevan a cabo o qué servicios se proveen cada año?		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
<p>como competentes en el idioma inglés</p> <p>Incrementar el número de Aprendices de Inglés que aprenden y obtienen la competencia en el inglés</p> <p>Disminuir el número de Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL)</p>							
Incrementar el número de estudiantes en la secundaria	Acceso a Cursos (Requisitos de Graduación A-G, asignación eficaz	Para los estudiantes en adopción temporal: Plan de Apoyo para los Estudiantes en	En todo el distrito		\$ 9.9 millones Consejeros de PSA	\$ 10.9 millones Consejeros de PSA	\$ 11.9 millones Consejeros de

Meta	Prioridades Estatales y Locales Pertinentes	Acciones y Servicios	Nivel del Servicio	Actualización Anual: Revisión de acciones/servicios	¿Qué acciones se llevan a cabo o qué servicios se proveen cada año?		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
que completan anualmente un Plan Individual de Graduación (IGP).	para los estudiantes en adopción temporal) Otros Resultados Estudiantiles (Monitoreo de Estudiantes en Adopción Temporal)	Adopción Temporal y Centro de Fuentes de Servicios para las Familias que incluye aumentar consejeros, trabajadores sociales psiquiátrico, especialistas en conducta, consejeros de servicios para alumnos y asistencia escolar, específicamente para apoyar a los estudiantes bajo adopción temporal. Plan de Aprendizaje Individualizado para cada estudiante bajo adopción temporal.			Trabajadores Sociales Psiquiátricos Consejero Principal Coordinador	Trabajadores Sociales Psiquiátricos Consejero Principal Coordinador	PSA Trabajadores Sociales Psiquiátricos Consejero Principal Coordinador
Ver Sección de Aprendices de Inglés	Ver Sección de Aprendices de Inglés	Para estudiantes reclasificados como competentes en el idioma inglés: Las acciones y los servicios localizados en la Sección de Aprendices de Inglés descritos arriba y los servicios proveen un sistema de apoyo de niveles múltiples para los Aprendices de Inglés y estudiantes que tienen dificultades en la lectura, lo cual incluye Alumnos Reclasificados como Competentes en el Idioma Inglés (RFEP,			Ver Sección de Aprendices de Inglés	Ver Sección de Aprendices de Inglés	Ver Sección de Aprendices de Inglés

Meta	Prioridades Estatales y Locales Pertinentes	Acciones y Servicios	Nivel del Servicio	Actualización Anual: Revisión de acciones/servicios	¿Qué acciones se llevan a cabo o qué servicios se proveen cada año?		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		por sus siglas en inglés)					
<p>Incrementar el índice de graduación para todos los estudiantes</p> <p>Incrementar el nivel competente y superior sobre el punto de referencia de CCSS/SBAC para Matemáticas y Lengua y Literatura en Inglés</p> <p>Incrementar el número de Aprendices de Inglés que reclasifican como Competentes</p>	<p>Rendimiento Estudiantil- Índice de graduación de la Escuela Preparatoria</p> <p>Acceso a Cursos (Requisitos de Graduación de A-G)</p> <p>Rendimiento Estudiantil- Desempeño en las Pruebas Normalizadas</p> <p>Implementación de la Normas Estatales Básicas y Comunes</p>	<p>Servicios provistos para todas las poblaciones estudiantiles no duplicadas mencionadas anteriormente:</p> <p>Asegurar el Éxito de los Estudiantes con Discapacidades: Apoyo de Fondos Generales para servicios de Educación Especial, provistos para todos los estudiantes, incluso los estudiantes no duplicados.</p>	<p>Para toda la LEA</p> <p>Para toda la LEA</p>	<p>\$452.6 millones</p> <p>Maestros</p> <p>Auxiliares</p> <p>Terapeutas Físicos</p> <p>Psicólogos</p> <p>Trabajadores Sociales</p> <p>Psiquiátricos</p> <p>Centros de Educación Especial</p> <p>Programas y Apoyos Específicos</p> <p>Servicios de Transporte (lista no exhaustiva)</p>	<p>\$452.6 millones</p> <p>Maestros</p> <p>Auxiliares</p> <p>Terapeutas Físicos</p> <p>Psicólogos</p> <p>Trabajadores Sociales</p> <p>Psiquiátricos</p> <p>Centros de Educación Especial</p> <p>Programas y Apoyos Específicos</p> <p>Servicios de Transporte (lista no exhaustiva)</p>	<p>\$452.6 millones</p> <p>Maestros</p> <p>Auxiliares</p> <p>Terapeutas Físicos</p> <p>Psicólogos</p> <p>Trabajadores Sociales</p> <p>Psiquiátricos</p> <p>Centros de Educación Especial</p> <p>Programas y Apoyos Específicos</p> <p>Servicios de Transporte (lista no</p>	

Meta	Prioridades Estatales y Locales Pertinentes	Acciones y Servicios	Nivel del Servicio	Actualización Anual: Revisión de acciones/servicios	¿Qué acciones se llevan a cabo o qué servicios se proveen cada año?		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
<p>en el Idioma Inglés</p> <p>Incrementar el número de Aprendices de Inglés que aprenden y logran la competencia en el idioma inglés</p> <p>Disminuir el número de Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL)</p> <p>Incrementar el porcentaje de estudiantes que asisten por lo menos 173-180 días cada año escolar</p>	<p>Rendimiento Estudiantil- Porción de Aprendices de Inglés que se convierten en Competentes en el Idioma Inglés</p> <p>Rendimiento Estudiantil- Índice de graduación de la Escuela Preparatoria</p> <p>Acceso a los Cursos (Requisitos de Graduación A-G)</p>	<p>Aumento de los Servicios de Educación Especial que tratan el exceso de remisiones y la identificación de los estudiantes.</p> <p>Enfoque en el Ambiente Escolar y en la Participación Estudiantil en los campos escolares de más alta necesidad, con base en concentraciones de estudiantes no duplicados.</p>	<p>Para toda la LEA</p> <p>Para toda la escuela</p>	<p>\$22.4 millones Capacitación y apoyo para las escuelas y el personal</p> <p>\$ 57.3 millones Proveer apoyos socio-conductuales, psiquiátricos, conductuales y otros. Aumento de contratación de personal que incluye Trabajadores Sociales Psiquiátricos</p>	<p>\$ 22.4 millones Capacitación y apoyo para las escuelas y el personal</p> <p>\$ 115.8 millones Proveer apoyos socio-conductuales, psiquiátricos, conductuales y otros. Aumento de contratación de personal que incluye Trabajadores Sociales Psiquiátricos Psicólogos Enfermeros</p>	<p>exhaustiva)</p> <p>\$ 22.4 millones Capacitación y apoyo para las escuela y el personal</p> <p>\$ 127.8 millones Proveer apoyos socio-conductuales, psiquiátricos, conductuales y otros. Aumento de contratación de personal que incluye Trabajadores Sociales</p>	

Meta	Prioridades Estatales y Locales Pertinentes	Acciones y Servicios	Nivel del Servicio	Actualización Anual: Revisión de acciones/servicios	¿Qué acciones se llevan a cabo o qué servicios se proveen cada año?		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
<p>(índice de asistencia del 96%)</p> <p>Disminuir el número de estudiantes que faltan 16 días o más cada año escolar</p> <p>Disminuir el número de suspensiones</p> <p>Incrementar el número de estudiantes en secundaria que completan anualmente un Plan Individual de Graduación (IGP)</p>					<p>Psicólogos</p> <p>Enfermeros</p> <p>Consejeros de Justicia</p> <p>Restaurativa</p> <p>Terapeutas</p> <p>Ocupacionales y Físicos</p> <p>Terapeutas del Habla y Lenguaje</p> <p>Apoyo de personal administrativo y de personal de oficina</p> <p>Servicios Auxiliares</p> <p>Mantenimiento y Funcionamiento</p> <p>Conserjería</p>	<p>Consejeros de Justicia</p> <p>Restaurativa</p> <p>Terapeutas</p> <p>Ocupacionales y Físicos</p> <p>Terapeutas del Habla y Lenguaje</p> <p>Apoyo de personal administrativo y de personal de oficina</p> <p>Servicios Auxiliares</p> <p>Mantenimiento y Funcionamiento</p> <p>Conserjería</p>	<p>Psiquiátricos</p> <p>Psicólogos</p> <p>Enfermeros</p> <p>Consejeros de Justicia</p> <p>Restaurativa</p> <p>Terapeutas</p> <p>Ocupacionales y Físicos</p> <p>Terapeutas del Habla y Lenguaje</p> <p>Apoyo de personal administrativo y de personal de oficina</p> <p>Servicios Auxiliares</p> <p>Mantenimiento y Funcionamiento</p> <p>Conserjería</p>

Meta	Prioridades Estatales y Locales Pertinentes	Acciones y Servicios	Nivel del Servicio	Actualización Anual: Revisión de acciones/servicios	¿Qué acciones se llevan a cabo o qué servicios se proveen cada año?		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		<p>Proveer más recursos para apoyar la Participación de los Padres a nivel local: Incrementar la participación de los padres, capacitación y talleres en todo el distrito.</p>	Para toda la LEA	\$ 6.7 millones Asignación de fondos a los planteles educativos, apoyados con otras fuentes de financiamiento para mejorar la participación, capacitación y talleres.	\$ 9.4 millones Asignación de fondos a los planteles educativos, apoyados con otras fuentes de financiamiento para mejorar la participación, capacitación y talleres.	\$ 9.9 millones Asignación de fondos a los planteles educativos, apoyados con otras fuentes de financiamiento para mejorar la participación, capacitación y talleres.	
		<p>Enfoque en las escuelas primarias proveyendo servicios administrativos y de bibliotecarios, apoyados por el plan de arte que concuerda con las Normas Estatales Básicas y Comunes integradas en el plan de estudio de primaria, para apoyar</p>	Para toda la LEA	\$ 15.5 millones Subdirectores de Escuelas Primarias Plan de Artes que Concuerda con las Normas Estatales	\$ 24.6 millones Subdirectores de Escuelas Primarias Plan de Artes que Concuerda con las Normas Estatales	\$ 35.4 millones Subdirectores de Escuelas Primarias Plan de Artes que Concuerda con	

Meta	Prioridades Estatales y Locales Pertinentes	Acciones y Servicios	Nivel del Servicio	Actualización Anual: Revisión de acciones/servicios	¿Qué acciones se llevan a cabo o qué servicios se proveen cada año?		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		<p>los conocimientos numéricos y de lectoescritura. Esta estrategia apoya todas las poblaciones no duplicadas.</p> <p>Enfoque en Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas en las escuelas intermedias, por medio de: reducir el número de alumnos en las clases de inglés en estas escuelas, bibliotecarios, dirigir recursos a las escuelas intermedias que estén vinculados con las concentraciones de necesidades estudiantiles y recursos dirigidos a las escuelas SPAN que estén vinculados con las concentraciones de necesidades estudiantiles.</p>	Para toda la escuela		<p>Básicas y Comunes Auxiliares de la Biblioteca</p> <p>\$14.6 millones Maestros de Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas en las escuelas intermedias Bibliotecarios Recursos escolares específicos para escuelas intermedias y escuelas SPAN</p>	<p>Básicas y Comunes Auxiliares de la Biblioteca</p> <p>\$23 millones Maestros de Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas en las escuelas intermedias Bibliotecarios Recursos escolares específicos para escuelas intermedias y escuelas SPAN</p>	<p>las Normas Estatales Básicas y Comunes Auxiliares de la Biblioteca</p> <p>\$30 millones Maestros de Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas en las escuelas intermedias Bibliotecarios Recursos escolares específicos para escuelas intermedias y</p>

Meta	Prioridades Estatales y Locales Pertinentes	Acciones y Servicios	Nivel del Servicio	Actualización Anual: Revisión de acciones/servicios	¿Qué acciones se llevan a cabo o qué servicios se proveen cada año?		
					AÑO DEL LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		Enfoque en la Preparación Universitaria y para las Carreras en la escuela preparatoria por medio de proveer: reducción del número de alumnos en las clases de Matemáticas e Inglés en las escuelas preparatorias, expandir las escuelas de opción e incrementar el apoyo para los cursos de educación para adultos.	Para toda la escuela	\$89.8 millones Reducción en el número de estudiantes en los salones de Matemáticas e Inglés en las escuelas preparatorias Expansión de las escuelas de opción Apoyo para la educación de adultos	\$87.8 millones Reducción del número de estudiantes en los salones de Matemáticas e Inglés en las escuelas preparatorias Expansión de las escuelas de opción Apoyo para la educación de adultos Cambio de \$14.6 millones para la subvención estatal.	escuelas SPAN \$95.8 millones Reducción del tamaño de los salones de Matemáticas e Inglés en las escuelas preparatorias Expansión de las escuelas de opción Apoyo para la educación de adultos Cambio de \$14.6 millones para la subvención estatal.	

- C. Describir el incremento de fondos de LEA en el año del LCAP calculado con base en el número y concentración de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes en adopción temporal y aprendices de inglés de acuerdo a lo determinado en 5 CCR 15496(a)(5). Describir cómo la LEA está utilizando esos fondos en el año del LCAP. Incluir una descripción de, una justificación para, el uso de cualquier fondo en todo el distrito, toda la escuela, todo el condado o escuelas autónomas como se especifica en 5 CCR 15496. Para los distritos escolares con una matrícula menor del 55 por ciento de estudiantes no duplicados en el distrito o con una matrícula inferior al 40 por ciento de estudiantes no duplicados en el plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos complementarios y de concentración en todo un distrito o en toda la escuela, el distrito escolar debe además describir cómo la manera en la que se proveerán los servicios es la forma más eficaz de utilizar los fondos con el fin de cumplir con las metas del distrito para los estudiantes no duplicados en las áreas prioritarias del estado. (Ver 5 CCR 15496(b) para orientación.)

El aumento identificado de los fondos de GAP del LAUSD en el Año Fiscal 14-15 es de \$394 millones. Después de identificar \$700 millones en gastos del Año Fiscal 13-14, que apoyan y prestan servicios a nuestras poblaciones de estudiantes no duplicados, el requisito de gastos adicionales complementarios y de concentración del distrito es de \$137 millones. A continuación se provee un detalle de los gastos del Año Fiscal 13-14 y 14-15 para estudiantes no duplicados e inversiones nuevas.

La población estudiantil no duplicada del LAUSD es en la actualidad el 84% del total de la matriculación de K-12. 412,951 de nuestros estudiantes son de Bajos Ingresos. 154,110 de nuestros estudiantes son . 11,604 de nuestros estudiantes se encuentran actualmente en el ámbito de Cuidado Adoptivo Temporal. Debido a la alta proporción de los estudiantes de Bajos Ingresos en todas las escuelas del LAUSD, las intervenciones para esta población son de naturaleza general para todo el distrito, en lugar de inversiones específicas en escuelas basados en modelos operacionales y presupuestales y un índice de necesidades vinculado con las concentraciones de estudiantes no duplicados. Además, inversiones específicas apoyan a la Juventud en Adopción Temporal y los a través de servicios nuevos y el incremento de servicios en los programas existentes. Los recursos se dirigen específicamente a concentraciones de estudiantes no duplicados, usando los datos de matriculación y un índice de necesidades.

- D. De acuerdo con los requisitos de 5 CCR 15496, demuestran cómo los servicios provistos en el año del LCAP para estudiantes de bajos recursos, en adopción temporal y aprendices de inglés proveen el incremento o mejoramiento de servicios para estos estudiantes en proporción con el aumento de fondos provistos para dichos estudiantes en ese año calculado de conformidad con 5 CCR 15496(a)(7). Identificar en que porcentaje se deben aumentar o mejorar los servicios a estudiantes no duplicados en comparación con los servicios provistos a todos los estudiantes en el año del LCAP, calculado de conformidad con 5 CCR 15496(a). Una LEA debe describir cómo se determina la proporción de porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del incremento y/o mejoría de los servicios para estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios provistos para todos los estudiantes.

A continuación se encuentran los pasos para calcular el requisito de proporcionalidad.**Cantidad a gastar en el 14-15:**

1. Determinar el objetivo que se aspira para los fondos complementarios y de concentración utilizando las figuras aspiradas por estudiante y multiplicándolas por el conteo estudiantil aplicable: **\$1.191 billones.**
2. ¿Qué gastamos en programas y servicios que sirven a los estudiantes no duplicados en el año fiscal 13-14?: **\$700 millones**
3. Comparar cuánto gastaron en el año fiscal 13-14 con cuánto deberían gastar en la implementación total y calcular la diferencia: (Paso 1 menos Paso 2) \$1.189 B_ \$700 M= **\$491 millones.**
4. ¿Cuántos fondos está proveyendo el estado en el año fiscal 14-15 para ayudar a cerrar la brecha? (El estado proveyó) **28.06% de la Brecha** será financiada en cada distrito escolar en el estado.
5. ¿Cuánto debemos gastar en la proporcionalidad en el año fiscal 14-15? (Paso 3 multiplicado por Paso 4) \$489m x 28% = **\$138M**

Calcular el Incremento Proporcional:

6. ¿Cuál es el total de los gastos para los fondos complementarios y de concentración para el año fiscal 14-15? (Paso 2 más Paso 5) \$700m en el año fiscal 13-14 más \$137m en el año fiscal 14-15=**\$838M**
7. ¿Cuál es la cantidad total en todo el distrito de los fondos recibidos para LCFF? **\$4.474 billones**, incluyendo los fondos básicos, complementarios, de concentración y adiciones
8. ¿Qué cantidad del total son fondos básicos? (Paso 7 menos Paso 6) \$4.467 billones - \$837 millones = **\$3.636 billones**
9. **¿Cuál es la proporción de los fondos nuevos que deben utilizarse para mejorar e incrementar los servicios para los estudiantes no duplicados? (Paso 6 dividido por Paso 8) \$838 millones como un porcentaje de \$3.636 billones los fondos básicos son \$838 millones/\$3.636 billones = 23%**

Inversiones que Demuestran los Incrementos en la Proporcionalidad

1. Juventud en Adopción Temporal

Gastos del Año Fiscal 13-14	Gastos Propuestos para el Año Fiscal 14-15	Cambio en el Porcentaje
\$0	\$9.93 millones	Inversión Nueva

2. Aprendices de Inglés

Gastos del Año Fiscal 13-14	Gastos Propuestos para el Año Fiscal 14-15	Cambio en el Porcentaje
\$21.7 millones	\$28.4 millones	30.8%

3. Entorno Escolar y Participación Estudiantil

Gastos del Año Fiscal 13-14	Gastos Propuestos para el Año Fiscal 14-15	Cambio en el Porcentaje
\$37.99 millones	\$57.29 millones	50.8%

4. Educación Especial

Gastos del Año Fiscal 13-14	Gastos Propuestos para el Año Fiscal 14-15	Cambio en el Porcentaje
\$449.88 millones	\$475.0 millones	5.6%

5. Autonomía en el Presupuesto Escolar (Bajos Ingresos)

Gastos del Año Fiscal 13-14	Gastos Propuestos para el Año Fiscal 14-15	Cambio en el Porcentaje
\$103.9 millones	\$154.1 millones	48.3%

6. Apoyos para los Maestro

Gastos del Año Fiscal 13-14	Gastos Propuestos para el Año Fiscal 14-15	Cambio en el Porcentaje
\$0	\$27.6 millones	Inversión Nueva

7. Participación de los Padres

Gastos del Año Fiscal 13-14	Gastos Propuestos para el Año Fiscal 14-15	Cambio en el Porcentaje
\$1.8 millones	\$6.7 million	272%

8. Arte para las Escuelas Primarias, Bibliotecarios y Apoyo para los Mestros

Gastos del Año Fiscal 13-14	Gastos Propuestos para el Año Fiscal 14-15	Cambio en el Porcentaje
\$0	\$15.6 millones	Inversión Nueva

9. Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas para las Escuelas Intermedias

Gastos del Año Fiscal 13-14	Gastos Propuestos para el Año Fiscal 14-15	Cambio en el Porcentaje
\$0	\$14.5 millones	Inversión Nueva

10. Preparación Universitaria y para las Carreras

Gastos del Año Fiscal 13-14	Gastos Propuestos para el Año Fiscal 14-15	Cambio en el Porcentaje
\$85.32 millones	\$89.8 millones	5.3%

Cálculo del Incremento de la Proporcionalidad

Total de Gastos del Año Fiscal 13-14	Total de Gastos Propuestos para el Año Fiscal 14-15	Presupuesto Total de LCFF	Incremento en el Porcentaje (Propuesto 14-15 /Presupuesto Total de LCFF)
\$700 millones	\$833 millones + \$5 millones (Incremento de H&W, Paso & Columna, Prestaciones financiadas con fondos Complementarios y de Concentración para la contratación de personal)	\$3.636 billones	\$838 millones/\$3.636 billones = 23.0%



NOTA: Autoridad citada: Artículos 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Artículos 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077 y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Artículo 6312.

BORRADOR